

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Stabilisce gli obiettivi da raggiungere per ogni area disciplinare e le competenze attese alla conclusione di ogni ordine di scuola.

La progettazione è strutturata in parallelo in modo da evidenziare la corrispondenza tra campi d'esperienza (scuola Infanzia) e discipline (scuola primaria e Secondaria).

Nel dettaglio la progettazione è articolata in :

- competenze disciplinari
- competenze comportamentali
- competenze relazionali
- competenze culturali

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

DAI CAMPI D'ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL' INFANZIAALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	COMPETENZE ATTESE
<p style="text-align: center;">Il sé e l'altro</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, acquisire consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, riuscire ad esprimerli e controllarli</p> <p>Acquisire la capacità di confrontarsi con gli altri, riconoscendo e rispettando le differenze</p> <p>Riconoscere e rispettare i ruoli e le regole di comportamento</p> <p>Interrogarsi sui principi della giustizia, del bene e del male</p> <p>Sentire di avere diritti e doveri</p>	<p style="text-align: center;">Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Saper fare riflessioni sui i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p>	<p style="text-align: center;">Educazione alla convivenza civile.</p> <p>Essere affidabile nel portare a termine impegni presi.</p> <p>Saper relazionarsi positivamente con gli altri.</p> <p>Conoscere e apprezzare culture e sensibilità diverse.</p> <p>Saper valorizzare la comunicazione nelle sue varie forme e nei diversi contesti.</p>	<p>5 anni:</p> <p>Supera serenamente il distacco dalla famiglia, aprendosi con fiducia alle nuove esperienze</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti ed alcune emozioni</p> <p>Privilegia il dialogo come modalità per superare il conflitto, imparando a condividere l'uso di giochi e materiali</p> <p>Conosce, condivide e rispetta regole di vita comunitaria</p> <p>Partecipa in gruppo ad attività comuni</p> <p>Individua i ruoli degli adulti e li rispetta</p> <p>Riconosce e accetta condizioni di diversità</p> <p>E' consapevole della propria diversità in relazione all'identità sessuale</p> <p>V Primaria:</p> <p>conosce il fatto morale e spirituale come fenomeno legato alle esigenze dell'uomo;</p> <p>conosce le regole e le forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse</p>

<p style="text-align: center;">Religione</p> <p>Porsi domande sui temi esistenziali e religiosi</p>	<p style="text-align: center;">Religione</p> <p>Acquisire le principali conoscenze relativamente alla religione cattolica</p> <p>Conoscere le varie religioni del mondo</p> <p>Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti costruire una società di pace</p>	<p style="text-align: center;">Religione</p> <p>Sviluppare una graduale coscienza di sé come persona, che coglie nella relazione con gli altri un'opportunità di crescita, maturando un'identità accogliente, collaborativa e solidale.</p> <p>Riconoscere il valore della religione nella cultura e nella storia dell'umanità, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p> <p>Comprendere il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia individuando le tappe essenziali della storia della salvezza e della Chiesa.</p> <p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere d'arte, luoghi di culto, preghiere, riti), individuandone le tracce presenti nel nostro ambiente.</p> <p>Riflettere in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p>III Secondaria:</p> <p>apprezza la diversità intesa come potenziale ricchezza per il gruppo;</p> <p>assume comportamenti responsabili nel rispetto delle regole i convivenza;</p> <p>è capace di approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima.</p>
<p style="text-align: center;">Il corpo in movimento</p> <p>Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nella cura della propria persona</p> <p>Prendere coscienza del proprio corpo, delle sue funzioni, delle sue</p>	<p style="text-align: center;">Scienze motorie e sportive</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo</p> <p>Acquisire padronanza degli schemi motori di base e posturali e adattarsi alle variabili spaziali e temporali</p>	<p style="text-align: center;">Scienze motorie e sportive</p> <p><i>Il corpo e le funzioni senso-percettive</i></p> <p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere</p>	<p style="text-align: center;">A 5 anni</p> <p>Sa orientarsi nello spazio, avendo acquisito ed interiorizzato strutture e nozioni spaziali</p> <p>E' in grado di comprendere ed agire le fondamentali regole per la cura del proprio corpo</p> <p>E' in grado di adeguare le proprie risposte fisiologiche in situazioni di gioco ed attività motorie</p>

<p>potenzialità</p> <p>Sperimentare diverse forme di movimento e di attività motoria, esercitando il controllo delle forze in atto</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole del gioco</p> <p>Rappresentare il proprio corpo in stasi</p>	<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare</p> <p>Acquisire consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui cambiamenti dovuti all'attività motoria</p>	<p>un'ottimale efficienza fisica, migliorandole</p> <p>capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare)</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</p> <p>Saper applicare semplici tecniche di espressione corporea</p> <p>Il gioco, lo sport ,le regole e il fair play</p> <p>Saper sperimentare i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi</p>	<p>Esprime tramite il corpo e il movimento l'affettività e l'emotività</p> <p>Rappresenta in modo completo il corpo in stasi, passando attraverso la percezione del "corpo vissuto", alla rappresentazione mentale.</p> <p>V Primaria</p> <p>Sa usare gli schemi motori di base adattandoli alle situazioni diverse.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della necessità del rispetto di regole nel gioco-sport</p> <p>III Secondaria</p> <p>Sa utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie conosce e rispetta il codice deontologico sportivo</p> <p>utilizza indicazioni, orientamenti e principi funzionali alla tutela di salute e sicurezza</p>
<p>I discorsi e le parole</p> <p>Sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana, arricchendo e precisando il proprio lessico</p> <p>Acquisire un repertorio linguistico specifico a seguito delle esperienze e degli apprendimenti compiuti</p> <p>Esprimersi e comunicare in maniera appropriata e diversificata secondo le diverse attività</p>	<p>Italiano</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Leggere testi letterari di vario genere, sia a voce alta con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali</p> <p>Comprendere il contenuto di brani letti estrapolando informazioni</p> <p>Produrre testi di vario tipo nel rispetto delle convenzioni</p>	<p>Italiano</p> <p>Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, adottando opportune strategie di attenzione e comunicazione.</p> <p>Saper selezionare occasioni di arricchimento personale e culturale; sa usare manuali o altri testi di studio per ricercare e rielaborare dati informazioni e concetti.</p> <p>Produrre testi organici e formalmente corretti.</p>	<p>5 anni:</p> <p>Si esprime usando una pronuncia corretta e formulando frasi semplici in maniera appropriata;</p> <p>Usa nuovi e specifici vocaboli sulla base delle esperienze fatte</p> <p>E' in grado di formulare, manifestare ed affermare le proprie opinioni, idee, pensieri e sentimenti</p> <p>Ascolta, comprende e ripete un racconto, individuandone i passaggi fondamentali</p> <p>Interviene attivamente ed in maniera pertinente nelle conversazioni di gruppo, rispettando turni e tempi opportuni</p> <p>Ricerca assonanze, compone</p>

<p>Raccontare, ascoltare e comprendere narrazioni e letture di storie</p> <p>Essere capace di dialogare, discutere spiegare, fare domande</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta, sperimentando prime forme di comunicazione</p>	<p>ortografiche e sintattiche.</p> <p>Riconoscere e analizzare gli elementi costitutivi di un testo</p> <p style="text-align: center;">Inglese</p> <p>Conoscere parole in lingua straniera, comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi</p>	<p>Applicare le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche significative della storia della lingua italiana.</p> <p style="text-align: center;">Inglese- Francese- Spagnolo</p> <p>Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di ogni messaggio orale e scritto</p> <p>Produrre semplici messaggi orali e scritti utilizzando in modo autonomo e personale gli elementi linguistici studiati, usando lessico, funzioni e strutture in modo corretto, per quanto riguarda gli aspetti fonologici, morfologici e sintattici</p>	<p>rime e filastrocche</p> <p>Riconosce la scrittura e la usa come segno grafico intenzionale (produrre scritture spontanee)</p> <p>V Primaria</p> <p>comprende il significato generale di testi letti, ascoltati e riconosce gli elementi costitutivi dei messaggi impliciti ed espliciti</p> <p>Produce testi coerenti, coesi ed ortograficamente corretti;</p> <p>ha padronanza dei mezzi linguistici per esprimere esperienze personali</p> <p>III Secondaria</p> <p>comprende e produce messaggi utilizzando codici espressivi; conosce e confronta strategie comunicative appartenenti a strutture diverse.</p> <p>5 anni</p> <p>Gioca ed inventa parole "straniere"</p> <p>V Primaria:</p> <p>Comprende il significato di frasi di uso quotidiano</p> <p>sa scrivere messaggi semplici</p> <p>usa la lingua inglese in contesti giocosi e canzoni</p> <p>III Secondaria</p>
---	---	---	---

<p>Confrontare, apprezzare la linguistica</p> <p>riconoscere, la pluralità</p>		<p>Sviluppare capacità di interazione</p>	<p>comprende la lingua orale e scritta</p> <p>si esprime nella lingua orale e scritta</p> <p>conosce ed utilizza le strutture e funzioni linguistiche</p> <p>conosce la cultura e la civiltà anglosassone, francese e spagnola,</p> <p>comprende messaggi orali riguardanti la vita quotidiana</p> <p>legge e comprende in modo globale varie tipologie di testi</p> <p>produce testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto</p> <p>conosce e confronta diversi modelli di civiltà e di cultura</p>
--	--	---	---

<p>Linguaggi, creatività, espressione</p> <p>Seguire con interesse e attenzione spettacoli di vario genere</p> <p>Comunicare, esprimere, raccontare attraverso il linguaggio corporeo, plastico-manipolativo, grafico-pittorico</p> <p>Formulare un progetto ed agire conseguentemente per la sua realizzazione.</p> <p>Esplorare e utilizzare materiali e tecniche diverse, anche in relazione ai propri intenti</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche</p>	<p>Arte e Immagine</p> <p>Riconoscere gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale e leggere gli aspetti formali di alcune opere d'arte</p> <p>Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico -espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>Arte e Immagine</p> <p>Osservare, riconoscere e documentare</p> <p>il patrimonio artistico e culturale del presente e del passato.</p> <p>Realizzare un elaborato personale e creativo applicando le 4 regole del linguaggio visivo.</p> <p>Utilizzare tecniche e materiali differenti.</p>	<p>5 anni :</p> <p>Inventa storie ed si esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione</p> <p>Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività plastico-manipolative, utilizzando in maniera appropriata diverse tecniche</p> <p>V Primaria: Osserva , descrive, rielabora immagini, forme , oggetti, utilizzando le capacità visive, gestuali, uditive.</p> <p>III Secondaria:</p> <p>sa vedere-osservare</p> <p>conosce e sa utilizzare tecniche specifiche</p> <p>sa produrre e rielaborare messaggi visivi</p> <p>sa leggere documenti del patrimonio culturale ed artistico</p> <p>comprende ed utilizza linguaggi visivi specifici</p>
---	---	---	--

<p>(Musica)</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali</p>	<p>Musica</p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Utilizza in modo consapevole e creativo la voce, il proprio corpo, oggetti sonori e strumenti musicali semplici, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;</p> <p>Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Esegue da solo e in gruppo brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Musica</p> <p>Eseguire per imitazione e decodificare brani corali all'unisono e polifonici;</p> <p>Codificare e decodificare il linguaggio musicale;</p> <p>Collocare nel suo periodo storico un prodotto musicale e leggerlo in modo critico;</p> <p>Valutare in modo estetico e funzionale il prodotto musicale di cui fruisce;</p> <p>Usare un linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Attraverso la conoscenza del patrimonio musicale della sua e altrui società costruire ed elaborare una propria identità culturale.</p>	<p>5 anni</p> <p>Esegue per imitazione ritmi elementari con il corpo e semplici strumenti; riproduce canzoni e filastrocche in coro o individualmente</p> <p>Distingue suoni e rumori in base a: appartenenza, provenienza, durata, intensità, altezza, timbro, velocità</p> <p>Esprime ed interpreta l'esperienza sonora con il linguaggio grafico, pittorico, motorio, verbale</p> <p>V Primaria :Osserva, descrive, rielabora prodotti sonori e musicali sviluppando le capacità percettive, uditive, emmissive, espressive.</p> <p>III Secondaria:</p> <p>si esprime vocalmente e con mezzi strumentali sa ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali sa rielaborare in modo personale materiali sonori comprende e utilizza i linguaggi specifici</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Matematica</p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri</p> <p>Descrivere e classificare</p>	<p>Matematica</p> <p>Numeri</p> <p>Maturare consapevolezza e padronanza del calcolo negli insiemi N, Q ed R</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Conoscere le proprietà delle</p>	<p>5 anni:</p> <p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti</p>

<p>Esplorare la realtà, imparando ad organizzare le esperienze attraverso azioni consapevoli, quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi ed il rappresentare con disegni e con parole</p> <p>(Scienze)</p> <p>Osservare, registrare e formulare ipotesi sui fenomeni naturali</p> <p>Sviluppare un atteggiamento curioso, esplorativo</p>	<p>figure in base a caratteristiche geometriche e riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.</p> <p>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Riuscire a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p>Leggere e utilizzare rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni</p> <p>Scienze</p> <p>Porsi domande esplicite e individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali, misurare, dedurre, prospettare soluzioni e</p>	<p>figure geometriche e saper classificare le figure sulla base di diversi criteri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Comprendere e usare il linguaggio scientifico e un semplice, ma esatto, simbolismo matematico</p> <p>Conoscere e saper utilizzare il linguaggio degli insiemi in diversi contesti</p> <p>Sviluppare le capacità logiche necessarie ad identificare, comprendere, schematizzare e risolvere un problema anche in situazioni complesse</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Sviluppare le capacità di osservazione, descrizione e analisi dei dati</p> <p>Scienze</p> <p>Fisica e chimica</p> <p>Affrontare concetti fisici, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. Acquisire il concetto di trasformazione chimica.</p> <p>Astronomia e Scienze della terra</p> <p>Interpretare i fenomeni osservati. In particolare sistemi di riferimento e movimenti della Terra.</p>	<p>V Primaria</p> <p>classifica, misura, quantifica, ordina elementi, fatti e fenomeni; risolve situazioni problematiche utilizzando procedimenti logici e aritmetici.</p> <p>analizza semplici macchine e strumenti.</p> <p>III Secondaria</p> <p>conosce gli elementi specifici della disciplina sa individuare ed applicare relazioni, proprietà e procedimenti,</p> <p>identifica e comprendere situazioni problematiche;</p> <p>sa esporre processi risolutivi;</p> <p>comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici</p> <p>5 anni:</p> <p>E' capace di osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale, utilizzando semplici strumenti di registrazione</p>
--	--	--	---

<p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</p> <p>(tecnologia)</p> <p>Esplorare artefatti tecnologici, scoprendone funzioni e possibilità</p>	<p>interpretazioni relativamente avari tipi di fenomeni .</p> <p>Analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo, individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usando oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni .</p> <p>Avviare all'uso delle nuove tecnologie e alla conoscenza dei linguaggi multimediali .</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione nel proprio lavoro</p>	<p>Comprendere la storia geologica della terra ed i modelli interpretativi della struttura terrestre.</p> <p>Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.</p> <p>Biologia</p> <p>Individuare l'unità e la diversità dei viventi.</p> <p>Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.</p> <p>Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.</p> <p>Condurre a un primo livello l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Conoscere e cogliere l'evoluzione tecnologica in rapporto all'ambiente</p> <p>Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.</p> <p>Eseguire la rappresentazione grafica degli oggetti.</p> <p>Comprendere i problemi legati all'energia</p>	<p>V Primaria</p> <p>Sa formulare ipotesi, effettuare osservazioni, registrare, classificare ; compie deduzioni e verifica le ipotesi.</p> <p>Sa verbalizzare il procedimento seguito</p> <p>Individua, comprende e conosce i fenomeni naturali attraverso il metodo di indagine scientifica</p> <p>III Secondaria</p> <p>sa osservare, comprendere e descrivere fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti</p> <p>Sa formulare ipotesi e proporre procedure per verificarle</p> <p>Comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici</p> <p>5 anni:</p> <p>Essere in grado di manipolare, smontare, rimontare oggetti, utilizzandoli poi in maniera adeguata</p> <p>V Primaria</p> <p>Analizza semplici macchine e strumenti</p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici</p> <p>III Secondaria</p> <p>Sa osservare ed analizzare la realtà tecnologica in relazione</p>
--	--	---	---

			<p>con l'uomo e l'ambiente</p> <p>Sa progettare, realizzare e verificare esperienze operative</p> <p>Conosce tecniche e tecnologie</p> <p>comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici</p>
<p>(storia)</p> <p>Avere consapevolezza del tempo passato e del tempo futuro, collocando gli eventi correttamente</p>	<p>Storia</p> <p>Conoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e del mondo.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</p> <p>Conoscere le società studiate, come quella greca e romana, e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Usare la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Riferire i fatti studiati iniziando ad usare il linguaggio proprio della disciplina</p>	<p>Storia</p> <p>stabilire semplici relazioni tra i fatti storici, con la guida dell'insegnante</p> <p>confrontare gli aspetti salienti delle varie civiltà</p> <p>collocare eventi fondamentali in successione cronologica</p> <p>conoscere alcuni argomenti fondamentali del programma trattato</p> <p>conoscere le fondamentali forme di vita istituzionale</p>	<p>5 anni:</p> <p>Percepisce il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani; ha acquisito la ciclicità temporale: la settimana; orientarsi nel tempo della vita quotidiana: mattino, pomeriggio, sera</p> <p>V Primaria : conosce , ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà storica e ambientale;</p> <p>interpreta il sistema territoriale e il sistema atropo- fisico</p> <p>III Secondaria:</p> <p>sa stabilire relazioni tra eventi storici</p> <p>comprende aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica</p> <p>comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica</p> <p>comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici</p>
<p>(Geografia)</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, collocando correttamente se stesso ed oggetti, seguendo percorsi sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Geografia</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi</p>	<p>Geografia</p> <p>Saper osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.</p> <p>Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>	<p>5 anni:</p> <p>Si orienta nello spazio circostante, collocando correttamente se stesso ed oggetti, seguendo percorsi sulla base di indicazioni verbali</p> <p>V Primaria conosce , ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà</p>

	<p>caratterizzanti dei paesaggi</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche</p>	<p>sull'ambiente che lo circonda.</p> <p>Essere in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.</p> <p>Saper aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>geografica e ambientale;</p> <p>interpreta il sistema territoriale e il sistema atropo- fisico;</p> <p>è consapevole del valore "ambiente"</p> <p>III Secondaria</p> <p>conosce l'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione</p> <p>comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche</p> <p>comprende ed utilizza il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina</p>
--	---	--	---

TABELLE RIASSUNTIVE DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI VARI ORDINI DI SCUOLA

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECON. PRIMO GRADO
COMPETENZE COMPORTAMENTALI			
Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto	Il bambino sviluppa capacità autocritiche ed è consapevole dei propri limiti, prende coscienza degli errori ed è in grado di affrontarli e superarli, se opportunamente supportato	Sviluppa capacità critiche e autocritiche, ha obiettività di giudizio circa i propri limiti e possibilità, verifica i risultati raggiunti ed eventualmente si prefissa mete adatte alla proprie potenzialità.
Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali	Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista	E' consapevole delle proprie capacità ed effettua scelte personali adeguate alla sua età e alle situazioni	Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e lavoro utilizzando le conoscenze apprese; prende iniziative e decisioni motivandole.
Assumersi responsabilità personali e sociali	Comprende chi è fonte di autorità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento, porta a termine il proprio compito	E' in grado di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo ed è in grado di lavorare in gruppo tenendo conto delle opinioni altrui	Organizza il proprio lavoro, assume incarichi portandoli a termine nel modo migliore, ha cura di sé, delle proprie cose, degli ambienti in cui si vive e si opera.
Gestire il cambiamento	partecipa alle attività nei diversi contesti; ha fiducia in sé e si fida degli altri; realizza le proprie attività senza scoraggiarsi, prova piacere nel fare da sé e sa chiedere aiuto	Il bambino è in grado di affrontare le nuove situazioni relazionali e culturali che la quotidianità presenta	È consapevole delle trasformazioni che la società opera nella quotidianità, si orienta e utilizza la multimedialità, accetta la complessità e la molteplicità delle situazioni che la società propone.

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<i>COMPETENZE RELAZIONALI</i>			
Stabilire relazioni con gli altri nei diversi contesti.	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne di conto	Stabilisce e mantiene relazioni positive con gli altri	In situazioni di studio o gioco, sa confrontare la propria esperienza con quella dei compagni collaborando e correggendosi reciprocamente per realizzare un progetto.
Manifestare sentimenti comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità.	È consapevole delle differenze e cerca di averne rispetto	Riconosce e rispetta le diversità e i punti di vista diversi dai propri	Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno, la legittimità delle idee altrui, apre il gruppo ad esperienze e a stili di vita diversi.
Assumere atteggiamenti di rispetto nell'ambiente naturale e delle cose.	Riconosce l'importanza di assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente naturale	Il bambino rispetta l'ambiente circostante ed assume comportamenti consoni alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente stesso.	Conosce e rispetta i ritmi della natura, sa che l'ambiente è un bene comune da salvaguardare e adotta comportamenti adeguati.
Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti	Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento	Comprende, condivide e applica le regole, comportandosi in maniera adeguata nei diversi contesti.	Conosce, condivide e rispetta le regole della convivenza civile in ogni situazione: a scuola, per la strada, a casa, nel gioco, nello sport.

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
COMPETENZE CULTURALI			
Manifestare il gusto dell'apprendere	Il bambino partecipa attivamente e con interesse alle esperienze proposte	Il bambino rimuove gli atteggiamenti passivi nei confronti delle discipline e delle attività. In generale, manifesta i propri interessi ed è motivato ad apprendere.	Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di accrescere le proprie conoscenze e competenze, utilizzando libri di testo e ogni altra fonte che lo permetta.
Utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari	Esplora le possibilità comunicative ed espressive offerte nei diversi campi di esperienza e le utilizza secondo le indicazioni delle insegnanti	Il bambino usa adeguatamente gli strumenti di lavoro e sa organizzare il suo lavoro su indicazioni dell'insegnante.	Conosce i testi scolastici e sa selezionare informazioni pertinenti all'argomento di studio.
Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio	Usa i diversi "alfabeti" di cui ha fatto esperienza secondo le proprie intenzioni comunicative ed espressive	E' in grado di esprimersi utilizzando vari tipi di linguaggio verbale e non verbale.	Conosce i vari linguaggi specifici, li comprende e produce messaggi verbali e non, legge e produce grafici, ricostruisce lo sviluppo di una civiltà collocandola nel tempo e nello spazio.
Osservare la realtà e cogliere relazioni	Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità	E' in grado di osservare la realtà e di mettere in relazione tra loro fatti ed eventi.	Distingue vari tipi di ambienti, riconosce la relazione uomo\ambiente nello sviluppo socioculturale della civiltà.
Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche	È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni	Coopera con i compagni nello svolgimento di un compito e nel raggiungimento di un	Possiede capacità di mediazione all'interno di un gruppo, offre il proprio aiuto e accetta quello

	ed azioni	obiettivo comune e porta un contributo costruttivo nelle attività di gruppo; si rende disponibile verso i compagni in difficoltà .	degli altri.
Elaborare progetti di vario tipo e tentare di realizzarli	Inventa ed organizza giochi; partecipa attivamente ad un progetto comune	Individua e raccoglie informazioni finalizzate allo svolgimento di un compito sempre più complesso.	Elabora proposte idonee alla realizzazione di un progetto e le mette in pratica.