



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**SAN CASCIANO VAL DI PESA**

Via Empolese, n. 14 – 50026 S. Casciano V.P. (FI)

TEL. 055 / 82 01 71 - FAX : 055 / 82 28 12 1

***P. O. F.***

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**a. s. 2011 - 2012**



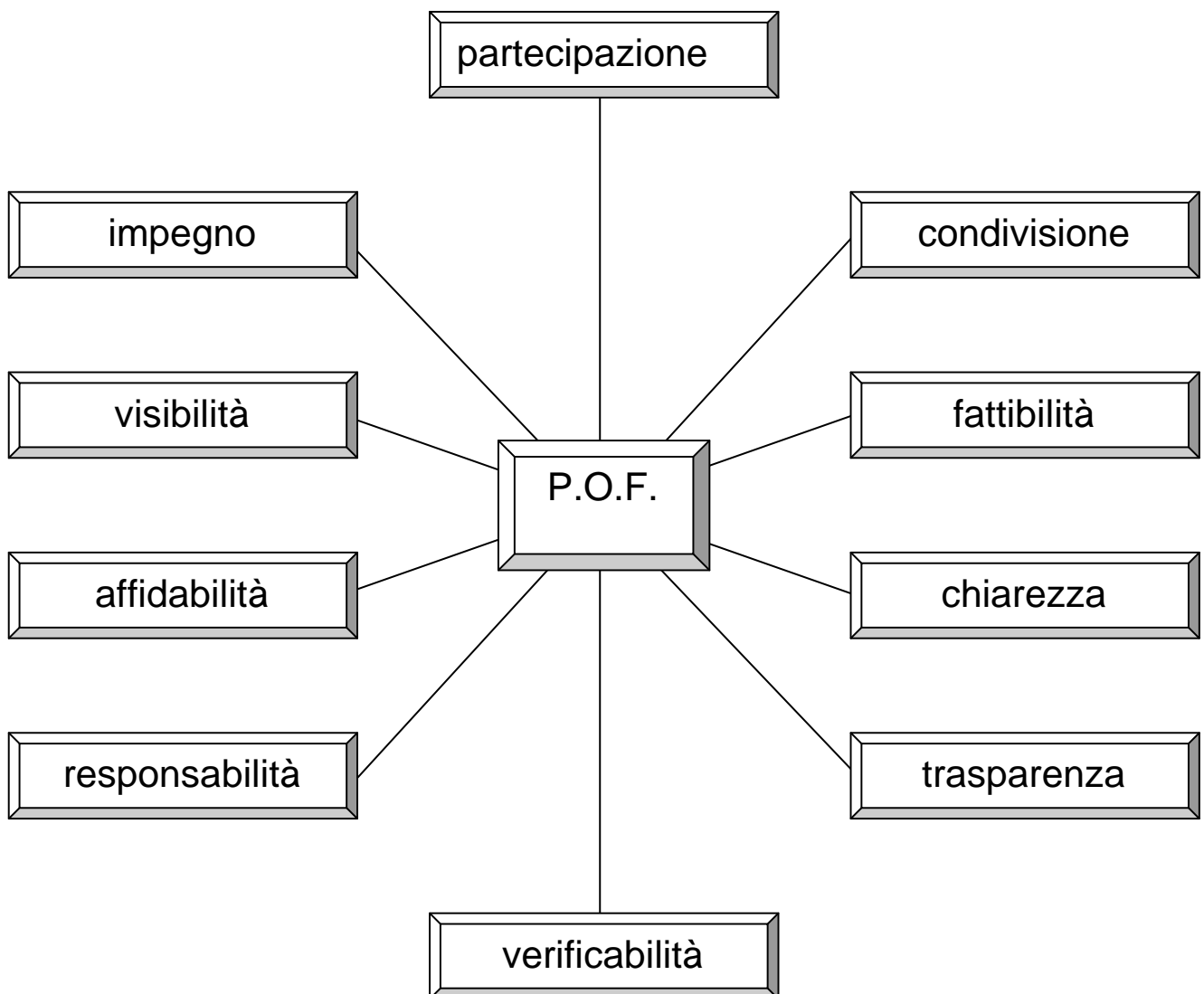
# PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento che esplicita l'identità culturale e progettuale della nostra scuola.

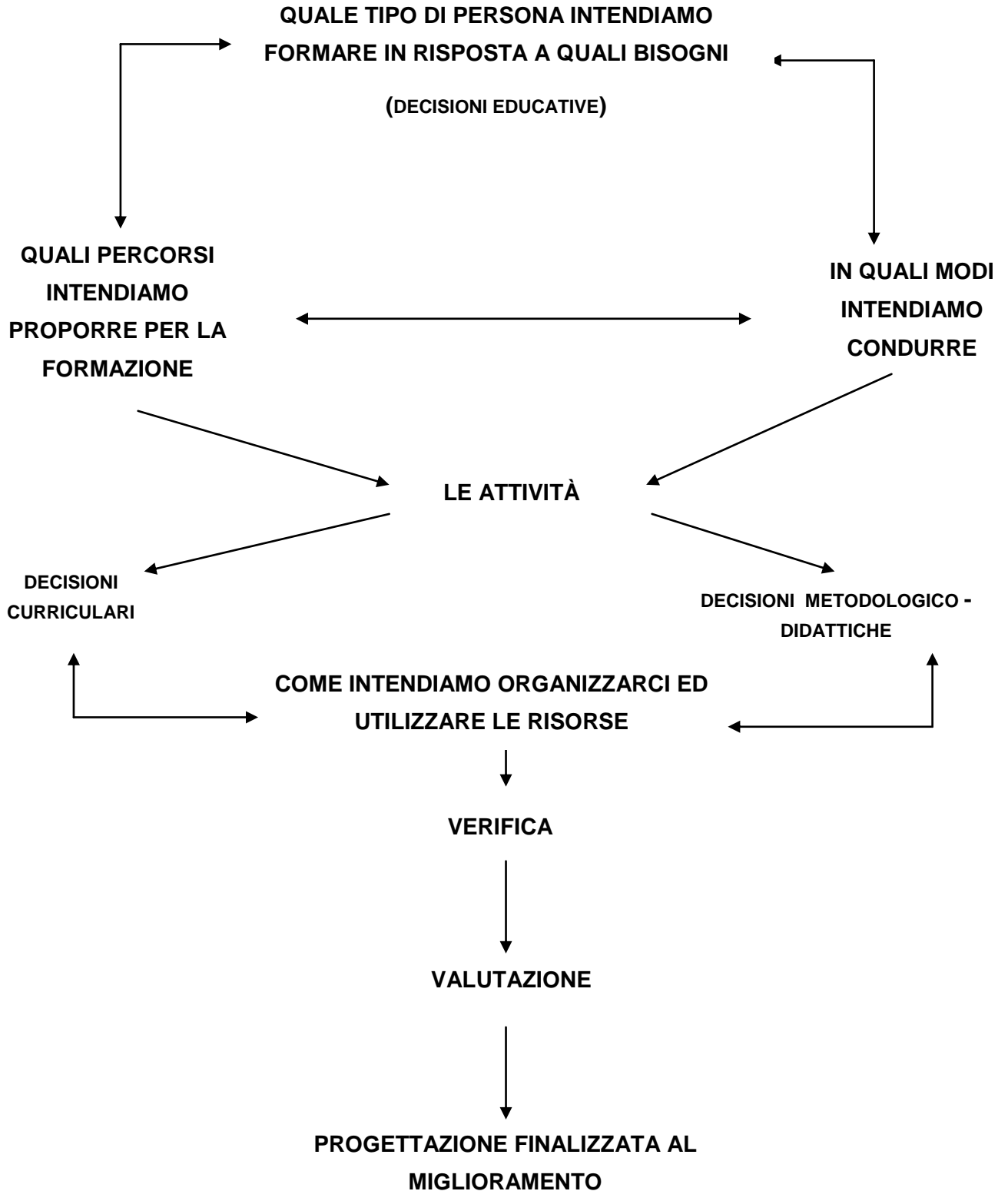
Il P. O. F. viene elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi generali definiti dal Consiglio di Istituto.

Viene adottato dal Consiglio di Istituto, reso pubblico e consegnato ai genitori al momento della prima iscrizione a scuola (art. 3 del regolamento sull'Autonomia D.P.R. 8 marzo 1999, 275).

Il P.O.F. contiene le scelte educative, organizzative, metodologiche e didattiche dell'Istituto.



# COME PROGETTIAMO



## *DOVE SIAMO*

### *Il nostro territorio*

Il Comune di San Casciano, situato al centro del territorio tra Greve e Pesa, è considerato la “porta d’ingresso” del Chianti Fiorentino.

La storia e la struttura del Comune hanno contribuito allo sviluppo di un’economia basata sia sul tradizionale artigianato e sull’attività agricola, sia su quella della media e piccola industria.

Un’economia varia che, se da un lato offre più opportunità occupazionali, dall’altro impedisce a San Casciano di compiere scelte precise su un settore specifico sul quale incentrare investimenti e risorse maggiori.

I settori verso i quali il nostro territorio è incentrato sono soprattutto:

- ◇ **il settore agricolo:** Sono stati fatti buoni investimenti nel settore, testimoniati dai nuovi impianti per la coltura e il trattamento di viti e olivi e dalle ricerche finalizzate alla certificazione di qualità del prodotto (DOCG per il vino e DOP per l’olio);
- ◇ **il settore turistico:** in sensibile aumento negli ultimi anni, si concentra soprattutto nelle strutture agrituristiche e fa intravedere, nel medio e lungo termine, opportunità occupazionali significative;
- ◇ **il settore dell’artigianato e dei servizi:** pur in ripresa, presenta elementi di criticità
- ◇ **il settore industriale:** è caratterizzato da piccole imprese (2/3 addetti) a conduzione familiare che lavorano soprattutto per l’indotto delle più importanti industrie metalmeccaniche fiorentine
- ◇ **il settore del commercio:** sta vivendo una fase congiunturale critica, accentuata anche dal recente insediamento di strutture della grande distribuzione organizzata.

## *La popolazione*

L'andamento generale della popolazione si mantiene costante. Anche nel nostro paese si riflette la tendenza nazionale al decremento delle nascite .

Il modello familiare prevalente è di tipo nucleare, ma sono ancora presenti famiglie di tipo tradizionale.

<b>Dati forniti dall'Ufficio Anagrafe dell'Ente Locale</b>	<b>ANNO 2009</b>	<b>ANNO 2010</b>	<b>Al 31 /10 / 2011</b>
POPOLAZIONE	17171	17216	17336
MOVIMENTO DA ALTRO COMUNE	589	524	446
MOVIMENTO PER ALTRO COMUNE	486	409	286
NASCITE	163	141	101
MORTI	177	174	137

## *Gli alunni stranieri*

- Nella scuola dell'Infanzia sono iscritti 56 bambini stranieri,
- Nella scuola Primaria sono iscritti 103 bambini stranieri
- Nella scuola secondaria sono iscritti 45 alunni stranieri.

Nel complesso gli alunni stranieri iscritti nel nostro istituto Comprensivo sono **204** .



## CHI SIAMO

L'Istituto è composto da 12 plessi:

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO
3 monosezioni (BARGINO, MONTEFIRIDOLFI e SAN PANCRAZIO)	CERBAIA: 'Gianni Rodari'	SAN CASCIANO "Ippolito Nievo"
2 bisezioni (CHIESANUOVA E TALENTE)	MERCATALE	
2 trisezioni (CERBAIA E MERCATALE)	SAN CASCIANO: 'Niccolo' Machiavelli'	
1 plurisezione (SAN CASCIANO 4 SEZIONI)		

Ordine scuola	N° ALUNNI	N° DOCENTI
INFANZIA	448	40
PRIMARIA	827	84
SECONDARIA	467	41
TOTALE	1742	165

*LE SCUOLE*  
*DELL'ISTITUTO COMPENSIVO*

## SCUOLA INFANZIA SAN CASCIANO



Via San Francesco

San Casciano Val di Pesa (Fi)

Tel. e Fax: 055 820461 - mail:  
fii861008@istruzione.it

**La Scuola dell'Infanzia di San Casciano è organizzata in 4 sezioni eterogenee ed ospita in tutto 106 iscritti**

La scansione della giornata è indicativamente la seguente:	8,00 - 8,30	Servizio pre scuola
	8,30 – 9,15	Ingresso di tutti i bambini
	9,15	Ingresso bambini trasportati con scuolabus
	8,30- 9,50	Gioco libero
	9,50-10.00	Riordino
	10,00-10,15	Colazione
	10,15-11,00	Attività di gruppo sezione
	11,00-12,10	Laboratorio
	12,10-12,30	Riordino e preparazione al pranzo
	12,30-13,30	Pranzo
	13,30-14,30	Gioco libero
	14,30-15,45	Gioco guidato
	15,30	Uscita bambini trasportati scuolabus
	15,45-16,10	Riordino e preparazione all'uscita
16,10-16,30	Uscita di tutti i bambini	

Sintesi della struttura	4	SEZIONI
	8	INSEGNANTI
	2	INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA
	1	CUOCO
	1	AIUTO CUOCO
	1	ASSISTENTI DI CUCINA
	2	COLLABORATORI SCOLASTICI

## SCUOLA INFANZIA CERBAIA



Via Napoli 31

50020 - Cerbaia

San Casciano Val di Pesa (FI)

Tel. e Fax: 055826328 - mail:

fii861008@istruzione.it

**Nel plesso di Cerbaia Infanzia sono attive tre sezioni eterogenee per età che ospitano, in tutto, 76 bambini.**

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	7.30 - 8,30	Servizio pre scuola
	8,30 - 9,15	Ingresso di tutti i bambini accoglienza sul parquet, giochi e conversazioni
	9.15- 9,30	Gioco delle presenze
	9,30 - 10,15	Colazione nel refettorio, calendario
	10,15 - 12,15	Attività guidate in gruppi omogenei per età
	12,15	Uscita bambini del turno antimeridiano
	12,15-12.30	Preparazione al pranzo
	12,30-13,30	Pranzo
	13,30 - 15,30	Attività libere e/o guidate
	15,30	uscita bambini con lo scuolabus
	15,45 - 16,10	riordino
	16,10 - 16,30	Momento collettivo sul parquet con canti, giochi e lettura di libri. Uscita

<b>Sintesi della struttura</b>	3	SEZIONI
	6	INSEGNANTI
	1	INSEGNANTE DI RELIGIONE
	1	COLLABORATORE SCOLASTICO

**SCUOLA INFANZIA CHIESANUOVA**



**Via Faltignano**

**Chiesanuova**

**San Casciano Val di Pesa (Fi)**

**Tel e Fax 055 8242477 - mail:  
fii861008@istruzione.it**

**La scuola dell' Infanzia di Chiesanuova è composta da due sezioni eterogenee che ospitano, in tutto, 55 bambini.**

<p>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</p>	7,30 - 8,30	Servizio pre scuola
	8,30 - 9,15	Ingresso di tutti i bambini. Accoglienza. Scambio informazioni con i genitori
	9,15- 10,00	La scuola funziona a sezioni aperte con giochi ed attività liberamente scelti dai bambini nei diversi angoli e centri d'interesse allestiti nell'ambiente scolastico
	10,00-10,45	Campanellino del riordino Ripartizione degli alunni nelle aule: aula A → bambini di 3 anni + un gruppo di 4 e 5 anni che svolgono la funzione di aiuto per i più piccoli Aula B → bambini di 4 e 5 anni Rituale del mattino con calendario, gioco dell'appello, colazione, canti e filastrocche
	10,45-12,00	Formazione di 3 gruppi omogenei per età per lo svolgimento delle attività inerenti il progetto educativo -didattico di plesso .Riordino
	12,00	Uscita bambini turno antimeridiano
	12,00-12,30	Preparazione al pranzo
	12,30-13,30	Pranzo
	13,30-14,15	Gioco libero
	14,15-15,30	Gioco libero in giardino o all'interno. Giochi organizzati e/o attività di laboratorio per i bambini di 4 e 5 anni
	15,10	Preparazione bambini trasportati con scuolabus
	15,30-16,00	Campanellino del riordino . Lettura libri e/o racconto di storie e/o canti e/o giochi organizzati
16,00-16,30	Uscita	

<p>Sintesi della struttura</p>	2	SEZIONI
	4 + 1p.t.	NUMERO INSEGNANTI
	1	INSEGNANTI RELIGIONE CATTOLICA
	1	COLLABORATORE SCOLASTICO

## SCUOLA INFANZIA MERCATALE



**Via Cofferi**

**Mercatale**

**San Casciano Val di Pesa (Fi)**

**Tel. e Fax 055 8217898 -**

**mail : fii861008@istruzione.it**

**Il plesso di scuola dell'infanzia di Mercatale è suddiviso in 3 sezioni eterogenee ed ospita, in tutto, 77 bambini.**

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	8,30 – 9,15	Ingresso dei bambini, accoglienza
	9,15-10,00	Giochi ed attività individuali e/o in piccoli gruppi spontanei
	10,00-11,00	Riordino, rituale del mattino con canti, filastrocche, gioco dell'appello, colazione
	11,00-12,15	Formazione gruppi per attività guidate
	12,15-12,30	Preparazione al pranzo
	12,30-13,15	Pranzo
	13,15-14,15	Gioco libero
	14,15-15,30	Giochi organizzati. Attività programmate per sezione o per intersezione
	15,30	Uscita bambini trasportati scuolabus
	15,30-16,00	Riordino della stanza, raccolta dei bambini per giochi, canti e saluto
	16,00-16,30	Uscita

<b>Sintesi della struttura</b>	3	SEZIONI
	6	INSEGNANTI
	1	INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA
	1	INSEGNANTE DI SOSTEGNO
	1	CUOCO
	1	ASSISTENTE DI CUCINA
	2	COLLABORATORI SCOLASTICI

## SCUOLA INFANZIA MONTEFIRIDOLFI



**Via Sant'Anna  
Montefiridolfi  
San Casciano Val di Pesa (Fi)  
Tel. e Fax 055 8244269 -  
mail: fii861008@istruzione.it**

**La scuola dell' Infanzia di Montefiridolfi è una monosezione eterogenea con 19 bambini dai tre ai cinque anni.**

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	8,00-9,15	Ingresso alunni, giochi strutturati individuali e a gruppi
	9,15- 10,30	Attività di conversazione, appello, calendario, narrazione filastrocche e poesie, canzoni.
	10,30 - 12,00	Attività relative ai campi d'esperienza
	12,00 - 12,30	Riordino, preparazione al pranzo
	12,30 - 13,30	Pranzo
	13,30 - 14,30	Giochi collettivi ed individuali
	14,30 – 16,00	Attività, in angoli sezione, di manipolazione, ascolto musica, proiezione, gioco.
	16,00-16,30	Riordino, preparazione all'uscita, uscita

<b>Sintesi della struttura</b>	1	SEZIONI
	2	INSEGNANTI + 1 p.t.
	1	INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA
	1	INSEGNANTI DI SOSTEGNO
	1	EDUCATORE
	1	CUOCO
	1	COLLABORATORE SCOLASTICO

## SCUOLA INFANZIA SAN PANCAZIO



**Via San Pancrazio**  
**San Pancrazio**  
**San Casciano Val di Pesa (Fi)**  
**Tel. e Fax: 055 8248145 -**  
**mail: fii861008@istruzione.it**

**La scuola dell' Infanzia di San Pancrazio è una monosezione eterogenea con 25 bambini dai tre ai cinque anni**

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	8,30-9,15	Ingresso dei bambini e colazione
	9,15- 11,00	Attività di appello, calendario, poesie ,filastrocche, canti, giochi
	11,00 - 12,00	Gruppi di lavoro in base all'età
	12,00 - 12,15	Preparazione al pranzo
	12,15-13,15	Pranzo
	13,15 - 14,00	Attività libere
	14,00 - 15,45	Attività di gruppo e/o di livello
	15,45-16,30	Riordino , preparazione all'uscita, uscita dei bambini

<b>Sintesi della struttura</b>	1	SEZIONI
	2	INSEGNANTI
	1	INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA
	1	INSEGNANTI DI SOSTEGNO
	1	EDUCATORE
	1	CUOCO
	1	COLLABORATORE SCOLASTICO

## SCUOLA INFANZIA TALENTE



**Via Empolese 83**  
**San Casciano Val di Pesa (Fi)**  
**Tel. e Fax: 055 8260052 -**  
**mail: fii861008@istruzione.it**

**La scuola dell' Infanzia di Croce di Via è suddivisa in due sezioni con 36 bambini di tre anni**

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	8,30 – 9,15	Ingresso ed accoglienza dei bambini. Scambio informazioni con i genitori
	9,15 - 9,50	Gioco libero ed attività individuali
	9,50- 11,00	Attività di routine: gioco dei nomi, giochi cantati e motori, racconto di storie, drammatizzazioni, conversazione
	11,00 - 12,00	Attività di laboratorio. Giochi in giardino
	12,00 - 12,15	Uscita bambini turno antimeridiano. Preparazione al pranzo
	12,15 - 13,00	Pranzo
	13,00 - 14,00	Gioco libero, giochi in giardino. Uscita dei bambini che non rimangono il pomeriggio
	14,00 - 14,30	Rilassamento e ascolto musica e canzoni
	14,30-16,10	Attività individuali o in piccolo gruppo, giochi da tavolo, canti, filastrocche
	16,10 - 16,30	Uscita

<b>Sintesi della struttura</b>	2	SEZIONI
	4	INSEGNANTI + 1 p.t.
	1	INSEGNANTE DI RELIGIONE CATTOLICA
	1	ASSISTENTE MENSA
	1	COLLABORATORE SCOLASTICO

## SCUOLA INFANZIA BARGINO



**Via Cassia per Siena 119  
Bargino  
San Casciano Val di Pesa (Fi)  
Tel. e Fax: 055 8249261 -  
mail: fii861008@istruzione.it**

**La scuola dell' Infanzia di Bargino è una monosezione eterogenea con 28 bambini dai tre ai cinque anni**

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	8,30 -9,15	Entrata, gioco spontaneo.
	9,15- 10.15	campanellini del riordino ;attività di routine (presenze, calendario, incarichi) spuntino del mattino (viene consumata la frutta del menù del giorno)
	10,15- 11.00	Conversazione giochi di gruppo, canti e filastrocche ascolto di storie
	11,00-12,00	attività di laboratorio,gioco spontaneo
	12,00 -13,30	campanellini del riordino ;preparazione per il pranzo; pranzo
	13,30- 15,15	Rilassamento. Attività libere ed organizzate in sezione o in giardino
	15,15-16,10	campanellini del riordino ,piccolo spuntino (vengono consumati uno/due biscotti portati dai bambini) ;ascolto di fiabe/storielle/cd/ dvd ;giochi cantati
	16,10-16,30	Uscita

<b>Sintesi della struttura</b>	1	SEZIONI
	2	INSEGNANTI
	1	INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA
	1	CUOCO
	1	COLLABORATORE SCOLASTICO

## SCUOLA PRIMARIA SAN CASCIANO



Via Empolese  
 San Casciano Val di Pesa (Fi)  
 Tel. e Fax: 055 820171 -  
 mail: fii861008@istruzione.it

	CLASSI E SEZIONI																			
	prima			seconda				terza				quarta					quinta			
	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D
Tempo pieno 40h	▲	▲		▲	▲	▲		▲	▲	▲		▲	▲	▲			▲	▲	▲	
Modulo 27h			▲				▲				▲									
Modulo 33h															▲	▲				▲

**Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì**

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	8,25-8,35	Ingresso alunni
	8,35-10,30	Lezioni
	10,30-11,00	Intervallo
	11,00-12,00	Lezioni primo turno mensa
	11,00-13,00	Lezioni secondo turno mensa
	12,00-13,30	Mensa ed intervallo: primo turno
	13,00-14,30	Mensa ed intervallo: secondo turno
	12,50	Uscita antimeridiana (classi a modulo)
	13,30-16,30	Lezioni: primo turno mensa
14,30-16,30	Lezioni: secondo turno mensa	

<b>Sintesi della struttura</b>	20	CLASSI
	36	INSEGNANTI
	3	INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA
	5	INSEGNANTI DI SOSTEGNO
	0	INSEGNANTI SPECIALISTI INGLESE
	5	EDUCATORI
	3 e 1/2	COLLABORATORI SCOLASTICI

## SCUOLA PRIMARIA MERCATALE



**Via Cofferi 1**  
**Mercatale V.P.**  
**San Casciano Val di Pesa (Fi)**  
**Tel. e Fax: 055 821040 -**  
**mail: fii861008@istruzione.it**

TEMPO SCUOLA	CLASSI e SEZIONI								
	Prima		Seconda		Terza		Quarta		Quin.
	A	B	A	B	A	B	A	B	A
Tempo pieno 40h	▲		▲		▲	▲			
Modulo 27h		▲		▲					
Modulo 33h								▲	
Modulo 33h+Lab.							▲		▲

**Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì**

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	8.25-8,35	Ingresso alunni
	8,35-10,30	Lezioni
	10,30-10,50	Intervallo
	10,50-12,50	Lezioni
	12,50	Uscita antimeridiana
	12,50-14,00	Mensa ed intervallo
	14,00-16,30	Lezioni

<b>Sintesi della struttura</b>	9	CLASSI
	16	INSEGNANTI
	3	INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA
	4	INSEGNANTI DI SOSTEGNO
	1	INSEGNANTE SPECIALISTA INGLESE
	2	EDUCATORI
	2	COLLABORATORI SCOLASTICI

## SCUOLA PRIMARIA CERBAIA



**Via Napoli 33**  
**San Casciano Val di Pesa (Fi)**  
**Tel. e Fax: 055 825016**  
**mail: fii861008@istruzione.it**

TEMPO SCUOLA	CLASSI e SEZIONI										
	prima		seconda		terza		quarta		quinta		
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
Tempo pieno 40h	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲

**Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì**

<i>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</i>	8.25-8,35	Ingresso alunni
	8,35-10,30	Lezioni
	10,30-11,00	Intervallo
	11,00-13,00	Lezioni
	13,00-14,30	Mensa ed intervallo
	14,30-16,30	Lezioni

<i>Sintesi della struttura</i>	10	CLASSI
	20	INSEGNANTI
	1	INSEGNANTI DI RELIGIONE CATTOLICA
	2	INSEGNANTE DI SOSTEGNO
	1	EDUCATORE
	2	COLLABORATORI SCOLASTICI

**SCUOLA SECONDARIA "IPPOLITO NIEVO"**



**Via della Libertà n°55**  
**San Casciano Val di Pesa (Fi)**  
**Tel. e Fax: 055 820150**  
**055 8228489**  
**Mail : fii861008@istruzione.it**

**Le lezioni si svolgono dal Lunedì al Venerdì**

**CON ORARIO 8.00-14.00**

sezioni	A	B	C	D	E	F	G
<b>CLASSI</b>	I	I	I	I	I	I	I
	II	II	II	II	II	II	
	III	III	III	III	III	III	

<b>La scansione della giornata è indicativamente la seguente:</b>	7,55-8,05	Ingresso alunni
	8,05-9,50	Lezioni
	9,50-10,05	Intervallo
	10,05-11,55	Lezioni
	11,55-12,05	Intervallo
	12,05-14,00	Lezioni

<b>Sintesi della struttura</b>	19	CLASSI
	41	INSEGNANTI
	1	BIBLIOTECARIO
	6	INSEGNANTI DI SOSTEGNO
	5	EDUCATORI
	4 e 1/2	COLLABORATORI SCOLASTICI

## I nostri spazi.

### Laboratorio linguistico

Audio comparativo,  
28 postazioni con cuffia per  
ascolto e registrazione.



### Laboratorio scientifico.

Banconi attrezzati con lavandini e prese elettriche per  
sperimentazione individuale o a piccoli gruppi, bancone per  
l'insegnante con cappa aspirante.

**Laboratorio di Informatica**, 22 computer collegati tra loro e a Internet;

**Laboratorio Musicale**, dotato di pianoforte, strumenti vari e impianto hi-fi;

**Laboratorio di ceramica**, banconi da lavoro e forno di cottura;

**Laboratorio artistico tecnico**, con banconi per disegno e attrezzato per attività manuali di vario tipo, dalla falegnameria alla rilegatura dei libri.

Disponiamo di una **Biblioteca** fornita di testi di narrativa per ragazzi, testi monografici su argomenti delle varie discipline, enciclopedie, dizionari, film e documentari in videocassetta.

La gestione della biblioteca (catalogazione, acquisti, prestiti e consulenze) è affidata ad un bibliotecario, presente durante l'orario scolastico.

Vi sono inoltre **aule speciali** per il sostegno all'handicap con materiale didattico adatto ai singoli casi ed una attrezzata

A lato dell'edificio scolastico, troviamo la

### **Palestra**

attrezzata per la pratica di diverse  
attività sportive.

Viene anche utilizzata in orario extra  
scolastico come Palazzetto dello Sport.



Durante il triennio, i nostri studenti, oltre alla didattica curricolare, potranno

- seguire percorsi individualizzati di recupero e potenziamento delle varie discipline
- partecipare ai Progetti organizzati dal nostro Istituto, per sviluppare e ampliare le conoscenze acquisite

# *LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA*

Riguarda le scelte valoriali di fondo a cui si ispira la scuola, che derivano dagli indirizzi generali elaborati dal Consiglio di Istituto e dalle finalità individuate dal Collegio dei docenti.

Lo sfondo su cui si proietta e che legittima la progettazione educativa è costituito dai documenti ministeriali in vigore.

# DA DOVE PARTIAMO

## I BISOGNI DEGLI ALUNNI

DALL'ANALISI DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI VERSO UN PROGETTO EDUCATIVO.

### BISOGNI AFFETTIVO – RELAZIONALI :

Per la costruzione della propria **identità** l'alunno ha bisogno di vivere la scuola come un luogo in cui :

- Essere ascoltato
- Essere riconosciuto
- Essere rispettato e valorizzato nella propria soggettività
- Potersi esprimere
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo
- Trovare coerenza tra i vari modelli educativi
- Sperimentare un clima sereno e positivo

Per la conquista della propria **autonomia** l'alunno ha bisogno di :

- Avere tempi e spazi propri
- Avere tempi e spazi per sviluppare la relazione con gli altri
- Trovare soluzioni personali ai problemi
- Essere sostenuto nelle proprie scelte
- Essere valorizzato nella propria diversità

### BISOGNI COGNITIVI

Per la conquista delle **competenze** l'alunno ha bisogno di:

- Sviluppare le proprie potenzialità in ambito percettivo- motorio, logico- matematico, linguistico- espressivo
- Possedere gli strumenti per interagire con la realtà
- Esplorare, conoscere, interpretare, ricostruire, scegliere

PER RISPONDERE A QUESTI BISOGNI E' NECESSARIO:

- Creare tempi/spazi di ascolto, di gioco, di rapporti interpersonali positivi.
- Condividere valori e comportamenti educativi.
- Conoscere le potenzialità e gli stili di apprendimento di ciascuno.

Tutto ciò in un rapporto di stretta e proficua collaborazione tra la scuola e la famiglia al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità del di ogni alunno

# QUALI RISPOSTE

## LE NOSTRE SCELTE EDUCATIVE

### **Finalità della scuola dell'Infanzia**

La scuola dell'Infanzia, di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e assicurando un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative; nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, contribuisce alla formazione integrale delle bambine e dei bambini, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il complesso dei servizi all'infanzia e con la scuola primaria.

### **Finalità della Scuola Primaria**

La scuola Primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di far apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

### **Finalità della Scuola Secondaria di primo grado**

La scuola Secondaria di primo grado, ha il fine di consolidare e incrementare negli alunni le conoscenze e le abilità di base, sviluppando i procedimenti del pensiero e orientando i ragazzi alle scelte future.

Promuove lo sviluppo della conoscenza e dell'accettazione del sé, attraverso la capacità di ascolto di se stessi e degli altri, nell'amicizia e nel rispetto delle regole comuni. Sostiene l'educazione all'affettività ed alla corretta gestione dei rapporti interpersonali, punta a sviluppare la solidarietà ed il rispetto; promuove, attraverso varie strategie educative, il rifiuto della violenza e la sensibilizzazione all'impegno personale e di senso civico.

Consolida la coscienza ecologica e la tutela del patrimonio culturale, lo sviluppo delle conoscenze e i procedimenti di pensiero necessari per analizzare ed interpretare criticamente la realtà.

Attua percorsi vari per rafforzare costantemente l'acquisizione e l'uso di ogni forma di linguaggio inteso come strumento necessario per attuare le proprie idee, per comprendere quelle degli altri, per pensare ed agire in modo consapevole e critico.

**Indirizzi del Consiglio di Circolo/ di Istituto e finalità educative del Collegio Docenti**

<p><b>Indirizzi generali individuati dal Consiglio di Circolo/ Istituto</b></p>	<p><b>Finalità educative individuate dal Collegio Docenti</b></p>
<p><i>Acquisizione , sviluppo e consolidamento delle abilità di base e valorizzazione di tutti i linguaggi</i></p>	<p>Esperire, costruire ed acquisire nuove conoscenze.</p> <p>Promuovere l'uso di ogni forma di linguaggio.</p> <p>Attuare strategie per sostenere e limitare le difficoltà nell'apprendere.</p>
<p><i>Sviluppo dell'identità culturale e storica</i></p>	<p>Costruire e rafforzare l'identità personale.</p> <p>Promuovere l'autonomia anche attraverso la conoscenza e l'accettazione del sé.</p> <p>Riconoscere e valorizzare i vissuti personali per acquisire consapevolezza del tempo passato</p> <p>Riconoscere l'importanza del passato per la comprensione del presente</p> <p>Conoscere le proprie radici storiche</p> <p>Avviare una corretta integrazione nell'ambiente socio-culturale del proprio territorio fino ad una integrazione attiva</p>

<p><b>Indirizzi generali individuati dal Consiglio di Circolo/ Istituto</b></p>	<p><b>Finalità educative individuate dal Collegio Docenti</b></p>
<p><i>Avvio, consolidamento e potenziamento della conoscenza di una lingua straniera e del linguaggio informatico</i></p>	<p>Avviare, consolidare e potenziare l'acquisizione e l'uso di ogni forma di linguaggio</p> <p>Sviluppare la solidarietà e il rispetto verso gli altri anche in senso interculturale.</p> <p>Orientare e poi consolidare la conoscenza di una diversa lingua per comunicare attraverso il gioco, il canto, l'espressione orale e scritta.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della logica dei procedimenti del pensiero.</p> <p>Da un primo approccio all'uso del computer alla consapevolezza dell'utilità di questo strumento nelle attività di didattica e ricerca.</p>
<p><i>Valorizzazione delle attività inerenti all'educazione motoria, all'educazione musicale e artistica.</i></p>	<p>Promuovere l'autonomia nella cura, nel controllo, nell'espressione del proprio corpo</p> <p>Educare alla conoscenza e all'accettazione del proprio/altrui corpo.</p> <p>Proporre, stimolare e rafforzare l'acquisizione e l'uso di ogni forma di linguaggio.</p> <p>Individuare e sostenere modi originali di esprimersi e comunicare.</p>
<p><i>Avvio e successivo consolidamento dell'educazione ambientale, alla salute, al consumo consapevole, alla convivenza civile e democratica</i></p>	<p>Educare al rispetto dell'ambiente che ci circonda.</p> <p>Sviluppare la solidarietà e il rispetto verso sé e gli altri.</p> <p>Educare all'affettività e alla non violenza.</p> <p>Stimolare all'impegno personale e al senso civico.</p>

<p><b>Indirizzi generali individuati dal Consiglio di Circolo/ Istituto</b></p>	<p><b>Finalità educative individuate dal Collegio Docenti</b></p>
<p><i>Attivazione di percorsi didattici individualizzati, con particolare riferimento agli alunni in situazione di disabilità e disagio</i></p>	<p>Individuare percorsi e metodologie atti a promuovere il successo scolastico di ogni alunno</p> <p>Realizzare percorsi per il sostegno e l'integrazione</p> <p>Stimolare alla valorizzazione di chi è diversamente abile.</p>
<p><i>Individuazione di strategie mirate alla più proficua integrazione degli alunni stranieri nella valorizzazione e nel rispetto della loro identità</i></p>	<p>Sviluppare la curiosità verso mondi diversi.</p> <p>Riconoscere l'importanza di tutte le culture.</p> <p>Stimolare e supportare con strategie mirate l'inserimento nella nuova realtà di bambini stranieri.</p>
<p><i>Integrazione metodologico -didattica per una effettiva continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e tra quest'ultima e la Scuola Secondaria di I° grado</i></p>	<p>Attivare percorsi condivisi.</p> <p>Progettare insieme strategie educative.</p>

# LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Stabilisce gli obiettivi da raggiungere per ogni area disciplinare e le competenze attese alla conclusione di ogni ordine di scuola.

La progettazione è strutturata in parallelo in modo da evidenziare la corrispondenza tra campi d'esperienza (scuola Infanzia) e discipline (scuola primaria e Secondaria).

Nel dettaglio la progettazione è articolata in :

- competenze disciplinari
- competenze comportamentali
- competenze relazionali
- competenze culturali

## **TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

*DAI CAMPI D'ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA ..... ..ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA*

<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>
<p style="text-align: center;"><b>Il sé e l'altro</b></p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, acquisire consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, riuscire ad esprimerli e controllarli</p> <p>Acquisire la capacità di confrontarsi con gli altri, riconoscendo e rispettando le differenze</p> <p>Riconoscere e rispettare i ruoli e le regole di comportamento</p> <p>Interrogarsi sui principi della giustizia, del bene e del male</p> <p>Sentire di avere diritti e doveri</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p>Saper fare riflessioni sui i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione alla convivenza civile.</b></p> <p>Essere affidabile nel portare a termine impegni presi.</p> <p>Saper relazionarsi positivamente con gli altri.</p> <p>Conoscere e apprezzare culture e sensibilità diverse.</p> <p>Saper valorizzare la comunicazione nelle sue varie forme e nei diversi contesti.</p>	<p><b>5 anni:</b></p> <p>Supera serenamente il distacco dalla famiglia, aprendosi con fiducia alle nuove esperienze</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti ed alcune emozioni</p> <p>Privilegia il dialogo come modalità per superare il conflitto, imparando a condividere l'uso di giochi e materiali</p> <p>Conosce, condivide e rispetta regole di vita comunitaria</p> <p>Partecipa in gruppo ad attività comuni</p> <p>Individua i ruoli degli adulti e li rispetta</p> <p>Riconosce e accetta condizioni di diversità</p> <p>E' consapevole della propria diversità in relazione all'identità sessuale</p> <p><b>V Primaria:</b></p> <p>conosce il fatto morale e spirituale come fenomeno legato alle esigenze dell'uomo;</p> <p>conosce le regole e le forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse</p>

<p style="text-align: center;"><b>Religione</b></p> <p>Porsi domande sui temi esistenziali e religiosi</p>	<p style="text-align: center;"><b>Religione</b></p> <p>Acquisire le principali conoscenze relativamente alla religione cattolica</p> <p>Conoscere le varie religioni del mondo</p> <p>Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti costruire una società di pace</p>	<p style="text-align: center;"><b>Religione</b></p> <p>Sviluppare una graduale coscienza di sé come persona, che coglie nella relazione con gli altri un'opportunità di crescita, maturando un'identità accogliente, collaborativa e solidale.</p> <p>Riconoscere il valore della religione nella cultura e nella storia dell'umanità, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p> <p>Comprendere il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia individuando le tappe essenziali della storia della salvezza e della Chiesa.</p> <p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere d'arte, luoghi di culto, preghiere, riti), individuandone le tracce presenti nel nostro ambiente.</p> <p>Riflettere in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p><b>III Secondaria:</b></p> <p>apprezza la diversità intesa come potenziale ricchezza per il gruppo;</p> <p>assume comportamenti responsabili nel rispetto delle regole i convivenza;</p> <p>è capace di approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Il corpo in movimento</b></p> <p>Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nella cura della propria persona</p> <p>Prendere coscienza del proprio corpo, delle sue funzioni, delle sue</p>	<p style="text-align: center;"><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo</p> <p>Acquisire padronanza degli schemi motori di base e posturali e adattarsi alle variabili spaziali e temporali</p>	<p style="text-align: center;"><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p><i><b>Il corpo e le funzioni senso-percettive</b></i></p> <p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere</p>	<p style="text-align: center;"><b>A 5 anni</b></p> <p>Sa orientarsi nello spazio, avendo acquisito ed interiorizzato strutture e nozioni spaziali</p> <p>E' in grado di comprendere ed agire le fondamentali regole per la cura del proprio corpo</p> <p>E' in grado di adeguare le proprie risposte fisiologiche in situazioni di gioco ed attività motorie</p>

<p>potenzialità</p> <p>Sperimentare diverse forme di movimento e di attività motoria, esercitando il controllo delle forze in atto</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole del gioco</p> <p>Rappresentare il proprio corpo in stasi</p>	<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare</p> <p>Acquisire consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui cambiamenti dovuti all'attività motoria</p>	<p>un'ottimale efficienza fisica, migliorandole</p> <p>capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare)</p> <p><b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b></p> <p>Saper applicare semplici tecniche di espressione corporea</p> <p><b>Il gioco, lo sport ,le regole e il fair play</b></p> <p>Saper sperimentare i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi</p>	<p>Esprime tramite il corpo e il movimento l'affettività e l'emotività</p> <p>Rappresenta in modo completo il corpo in stasi, passando attraverso la percezione del "corpo vissuto", alla rappresentazione mentale.</p> <p><b>V Primaria</b></p> <p>Sa usare gli schemi motori di base adattandoli alle situazioni diverse.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della necessità del rispetto di regole nel gioco-sport</p> <p><b>III Secondaria</b></p> <p>Sa utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie conosce e rispetta il codice deontologico sportivo</p> <p>utilizza indicazioni, orientamenti e principi funzionali alla tutela di salute e sicurezza</p>
<p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p>Sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana, arricchendo e precisando il proprio lessico</p> <p>Acquisire un repertorio linguistico specifico a seguito delle esperienze e degli apprendimenti compiuti</p> <p>Esprimersi e comunicare in maniera appropriata e diversificata secondo le diverse attività</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Leggere testi letterari di vario genere, sia a voce alta con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali</p> <p>Comprendere il contenuto di brani letti estrapolando informazioni</p> <p>Produrre testi di vario tipo nel rispetto delle convenzioni</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, adottando opportune strategie di attenzione e comunicazione.</p> <p>Saper selezionare occasioni di arricchimento personale e culturale; sa usare manuali o altri testi di studio per ricercare e rielaborare dati informazioni e concetti.</p> <p>Produrre testi organici e formalmente corretti.</p>	<p><b>5 anni:</b></p> <p>Si esprime usando una pronuncia corretta e formulando frasi semplici in maniera appropriata;</p> <p>Usa nuovi e specifici vocaboli sulla base delle esperienze fatte</p> <p>E' in grado di formulare, manifestare ed affermare le proprie opinioni, idee, pensieri e sentimenti</p> <p>Ascolta, comprende e ripete un racconto, individuandone i passaggi fondamentali</p> <p>Interviene attivamente ed in maniera pertinente nelle conversazioni di gruppo, rispettando turni e tempi opportuni</p> <p>Ricerca assonanze, compone</p>

<p>Raccontare, ascoltare e comprendere narrazioni e letture di storie</p> <p>Essere capace di dialogare, discutere spiegare, fare domande</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta, sperimentando prime forme di comunicazione</p>	<p>ortografiche e sintattiche.</p> <p>Riconoscere e analizzare gli elementi costitutivi di un testo</p> <p style="text-align: center;"><b>Inglese</b></p> <p>Conoscere parole in lingua straniera, comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico -comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi</p>	<p>Applicare le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche significative della storia della lingua italiana.</p> <p style="text-align: center;"><b>Inglese- Francese- Spagnolo</b></p> <p>Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di ogni messaggio orale e scritto</p> <p>Produrre semplici messaggi orali e scritti utilizzando in modo autonomo e personale gli elementi linguistici studiati, usando lessico, funzioni e strutture in modo corretto, per quanto riguarda gli aspetti fonologici, morfologici e sintattici</p>	<p>rime e filastrocche</p> <p>Riconosce la scrittura e la usa come segno grafico intenzionale (produrre scritture spontanee)</p> <p><b>V Primaria</b></p> <p>comprende il significato generale di testi letti, ascoltati e riconosce gli elementi costitutivi dei messaggi impliciti ed espliciti</p> <p>Produce testi coerenti, coesi ed ortograficamente corretti;</p> <p>ha padronanza dei mezzi linguistici per esprimere esperienze personali</p> <p><b>III Secondaria</b></p> <p>comprende e produce messaggi utilizzando codici espressivi; conosce e confronta strategie comunicative appartenenti a strutture diverse.</p> <p><b>5 anni</b></p> <p>Gioca ed inventa parole "straniere"</p> <p><b>V Primaria:</b></p> <p>Comprende il significato di frasi di uso quotidiano</p> <p>sa scrivere messaggi semplici</p> <p>usa la lingua inglese in contesti giocosi e canzoni</p> <p><b>III Secondaria</b></p>
---	---	---	---

<p>Confrontare, apprezzare la linguistica</p> <p>riconoscere, la pluralità</p>		<p>Sviluppare capacità di interazione</p>	<p>comprende la lingua orale e scritta</p> <p>si esprime nella lingua orale e scritta</p> <p>conosce ed utilizza le strutture e funzioni linguistiche</p> <p>conosce la cultura e la civiltà anglosassone, francese e spagnola,</p> <p>comprende messaggi orali riguardanti la vita quotidiana</p> <p>legge e comprende in modo globale varie tipologie di testi</p> <p>produce testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto</p> <p>conosce e confronta diversi modelli di civiltà e di cultura</p>
--	--	---	---

<p><b>Linguaggi, creatività, espressione</b></p> <p>Seguire con interesse e attenzione spettacoli di vario genere</p> <p>Comunicare, esprimere, raccontare attraverso il linguaggio corporeo, plastico-manipolativo, grafico-pittorico</p> <p>Formulare un progetto ed agire conseguentemente per la sua realizzazione.</p> <p>Esplorare e utilizzare materiali e tecniche diverse, anche in relazione ai propri intenti</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche</p>	<p><b>Arte e Immagine</b></p> <p>Riconoscere gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale e leggere gli aspetti formali di alcune opere d'arte</p> <p>Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico -espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p><b>Arte e Immagine</b></p> <p>Osservare, riconoscere e documentare</p> <p>il patrimonio artistico e culturale del presente e del passato.</p> <p>Realizzare un elaborato personale e creativo applicando le 4 regole del linguaggio visivo.</p> <p>Utilizzare tecniche e materiali differenti.</p>	<p><b>5 anni :</b></p> <p>Inventa storie ed si esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione</p> <p>Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività plastico-manipolative, utilizzando in maniera appropriata diverse tecniche</p> <p><b>V Primaria:</b> Osserva , descrive, rielabora immagini, forme , oggetti, utilizzando le capacità visive, gestuali, uditive.</p> <p><b>III Secondaria:</b></p> <p>sa vedere-osservare</p> <p>conosce e sa utilizzare tecniche specifiche</p> <p>sa produrre e rielaborare messaggi visivi</p> <p>sa leggere documenti del patrimonio culturale ed artistico</p> <p>comprende ed utilizza linguaggi visivi specifici</p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>(Musica)</b></p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali</p>	<p style="text-align: center;"><b>Musica</b></p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Utilizza in modo consapevole e creativo la voce, il proprio corpo, oggetti sonori e strumenti musicali semplici, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;</p> <p>Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Esegue da solo e in gruppo brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Musica</b></p> <p>Eseguire per imitazione e decodificare brani corali all'unisono e polifonici;</p> <p>Codificare e decodificare il linguaggio musicale;</p> <p>Collocare nel suo periodo storico un prodotto musicale e leggerlo in modo critico;</p> <p>Valutare in modo estetico e funzionale il prodotto musicale di cui fruisce;</p> <p>Usare un linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Attraverso la conoscenza del patrimonio musicale della sua e altrui società costruire ed elaborare una propria identità culturale.</p>	<p><b>5 anni</b></p> <p>Esegue per imitazione ritmi elementari con il corpo e semplici strumenti; riproduce canzoni e filastrocche in coro o individualmente</p> <p>Distingue suoni e rumori in base a: appartenenza, provenienza, durata, intensità, altezza, timbro, velocità</p> <p>Esprime ed interpreta l'esperienza sonora con il linguaggio grafico, pittorico, motorio, verbale</p> <p><b>V Primaria</b> :Osserva, descrive, rielabora prodotti sonori e musicali sviluppando le capacità percettive, uditive, emmissive, espressive.</p> <p><b>III Secondaria:</b></p> <p>si esprime vocalmente e con mezzi strumentali sa ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali sa rielaborare in modo personale materiali sonori comprende e utilizza i linguaggi specifici</p>
<p style="text-align: center;"><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Matematica</b></p> <p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri</p> <p>Descrivere e classificare</p>	<p style="text-align: center;"><b>Matematica</b></p> <p><b>Numeri</b></p> <p>Maturare consapevolezza e padronanza del calcolo negli insiemi N, Q ed R</p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Conoscere le proprietà delle</p>	<p><b>5 anni:</b></p> <p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti</p>

<p>Esplorare la realtà, imparando ad organizzare le esperienze attraverso azioni consapevoli, quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi ed il rappresentare con disegni e con parole</p> <p><b>(Scienze)</b></p> <p>Osservare, registrare e formulare ipotesi sui fenomeni naturali</p> <p>Sviluppare un atteggiamento curioso, esplorativo</p>	<p>figure in base a caratteristiche geometriche e riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.</p> <p>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Riuscire a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p>Leggere e utilizzare rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni</p> <p><b>Scienze</b></p> <p>Porsi domande esplicite e individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali, misurare, dedurre, prospettare soluzioni e</p>	<p>figure geometriche e saper classificare le figure sulla base di diversi criteri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <p>Comprendere e usare il linguaggio scientifico e un semplice, ma esatto, simbolismo matematico</p> <p>Conoscere e saper utilizzare il linguaggio degli insiemi in diversi contesti</p> <p>Sviluppare le capacità logiche necessarie ad identificare, comprendere, schematizzare e risolvere un problema anche in situazioni complesse</p> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>Sviluppare le capacità di osservazione, descrizione e analisi dei dati</p> <p><b>Scienze</b></p> <p><b>Fisica e chimica</b></p> <p>Affrontare concetti fisici, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura. Acquisire il concetto di trasformazione chimica.</p> <p><b>Astronomia e Scienze della terra</b></p> <p>Interpretare i fenomeni osservati. In particolare sistemi di riferimento e movimenti della Terra.</p>	<p><b>V Primaria</b></p> <p>classifica, misura, quantifica, ordina elementi, fatti e fenomeni; risolve situazioni problematiche utilizzando procedimenti logici e aritmetici.</p> <p>analizza semplici macchine e strumenti.</p> <p><b>III Secondaria</b></p> <p>conosce gli elementi specifici della disciplina sa individuare ed applicare relazioni, proprietà e procedimenti,</p> <p>identifica e comprendere situazioni problematiche;</p> <p>sa esporre processi risolutivi;</p> <p>comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici</p> <p><b>5 anni:</b></p> <p>E' capace di osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale, utilizzando semplici strumenti di registrazione</p>
--	--	--	---

<p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</p> <p><b>(tecnologia)</b></p> <p>Esplorare artefatti tecnologici, scoprendone funzioni e possibilità</p>	<p>interpretazioni relativamente avari tipi di fenomeni .</p> <p>Analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.</p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p>Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo, individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usando oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni .</p> <p>Avviare all'uso delle nuove tecnologie e alla conoscenza dei linguaggi multimediali .</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione nel proprio lavoro</p>	<p>Comprendere la storia geologica della terra ed i modelli interpretativi della struttura terrestre.</p> <p>Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.</p> <p><b>Biologia</b></p> <p>Individuare l'unità e la diversità dei viventi.</p> <p>Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.</p> <p>Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.</p> <p>Condurre a un primo livello l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili.</p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p>Conoscere e cogliere l'evoluzione tecnologica in rapporto all'ambiente</p> <p>Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.</p> <p>Eseguire la rappresentazione grafica degli oggetti.</p> <p>Comprendere i problemi legati all'energia</p>	<p><b>V Primaria</b></p> <p>Sa formulare ipotesi, effettuare osservazioni, registrare, classificare ; compie deduzioni e verifica le ipotesi.</p> <p>Sa verbalizzare il procedimento seguito</p> <p>Individua, comprende e conosce i fenomeni naturali attraverso il metodo di indagine scientifica</p> <p><b>III Secondaria</b></p> <p>sa osservare, comprendere e descrivere fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti</p> <p>Sa formulare ipotesi e proporre procedure per verificarle</p> <p>Comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici</p> <p><b>5 anni:</b></p> <p>Essere in grado di manipolare, smontare, rimontare oggetti, utilizzandoli poi in maniera adeguata</p> <p><b>V Primaria</b></p> <p>Analizza semplici macchine e strumenti</p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici</p> <p><b>III Secondaria</b></p> <p>Sa osservare ed analizzare la realtà tecnologica in relazione</p>
--	--	---	---

			<p>con l'uomo e l'ambiente</p> <p>Sa progettare, realizzare e verificare esperienze operative</p> <p>Conosce tecniche e tecnologie</p> <p>comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici</p>
<p><b>(storia)</b></p> <p>Avere consapevolezza del tempo passato e del tempo futuro, collocando gli eventi correttamente</p>	<p><b>Storia</b></p> <p>Conoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e del mondo.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</p> <p>Conoscere le società studiate, come quella greca e romana, e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Usare la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Riferire i fatti studiati iniziando ad usare il linguaggio proprio della disciplina</p>	<p><b>Storia</b></p> <p>stabilire semplici relazioni tra i fatti storici, con la guida dell'insegnante</p> <p>confrontare gli aspetti salienti delle varie civiltà</p> <p>collocare eventi fondamentali in successione cronologica</p> <p>conoscere alcuni argomenti fondamentali del programma trattato</p> <p>conoscere le fondamentali forme di vita istituzionale</p>	<p><b>5 anni:</b></p> <p>Percepisce il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani; ha acquisito la ciclicità temporale: la settimana; orientarsi nel tempo della vita quotidiana: mattino, pomeriggio, sera</p> <p><b>V Primaria</b> : conosce , ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà storica e ambientale;</p> <p>interpreta il sistema territoriale e il sistema atropo- fisico</p> <p><b>III Secondaria:</b></p> <p>sa stabilire relazioni tra eventi storici</p> <p>comprende aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica</p> <p>comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica</p> <p>comprende e utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici</p>
<p><b>(Geografia)</b></p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, collocando correttamente se stesso ed oggetti, seguendo percorsi sulla base di indicazioni verbali</p>	<p><b>Geografia</b></p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi</p>	<p><b>Geografia</b></p> <p>Saper osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.</p> <p>Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>	<p><b>5 anni:</b></p> <p>Si orienta nello spazio circostante, collocando correttamente se stesso ed oggetti, seguendo percorsi sulla base di indicazioni verbali</p> <p><b>V Primaria</b> conosce , ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà</p>

	<p>caratterizzanti dei paesaggi</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche</p>	<p>sull'ambiente che lo circonda.</p> <p>Essere in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.</p> <p>Saper aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>geografica e ambientale;</p> <p>interpreta il sistema territoriale e il sistema atropo- fisico;</p> <p>è consapevole del valore "ambiente</p> <p><b>III Secondaria</b></p> <p>conosce l'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione</p> <p>comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche</p> <p>comprende ed utilizza il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina</p>
--	---	--	--

**TABELLE RIASSUNTIVE DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI VARI ORDINI DI SCUOLA**

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECON. PRIMO GRADO
<b>COMPETENZE COMPORTAMENTALI</b>			
Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto	Il bambino sviluppa capacità autocritiche ed è consapevole dei propri limiti, prende coscienza degli errori ed è in grado di affrontarli e superarli, se opportunamente supportato	Sviluppa capacità critiche e autocritiche, ha obiettività di giudizio circa i propri limiti e possibilità, verifica i risultati raggiunti ed eventualmente si prefissa mete adatte alla proprie potenzialità.
Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali	Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista	E' consapevole delle proprie capacità ed effettua scelte personali adeguate alla sua età e alle situazioni	Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e lavoro utilizzando le conoscenze apprese; prende iniziative e decisioni motivandole.
Assumersi responsabilità personali e sociali	Comprende chi è fonte di autorità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento, porta a termine il proprio compito	E' in grado di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo ed è in grado di lavorare in gruppo tenendo conto delle opinioni altrui	Organizza il proprio lavoro, assume incarichi portandoli a termine nel modo migliore, ha cura di sé, delle proprie cose, degli ambienti in cui si vive e si opera.
Gestire il cambiamento	partecipa alle attività nei diversi contesti; ha fiducia in sé e si fida degli altri; realizza le proprie attività senza scoraggiarsi, prova piacere nel fare da sé e sa chiedere aiuto	Il bambino è in grado di affrontare le nuove situazioni relazionali e culturali che la quotidianità presenta	È consapevole delle trasformazioni che la società opera nella quotidianità, si orienta e utilizza la multimedialità, accetta la complessità e la molteplicità delle situazioni che la società propone.

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>COMPETENZE RELAZIONALI</b>			
Stabilire relazioni con gli altri nei diversi contesti.	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne di conto	Stabilisce e mantiene relazioni positive con gli altri	In situazioni di studio o gioco, sa confrontare la propria esperienza con quella dei compagni collaborando e correggendosi reciprocamente per realizzare un progetto.
Manifestare sentimenti comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità.	È consapevole delle differenze e cerca di averne rispetto	Riconosce e rispetta le diversità e i punti di vista diversi dai propri	Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno, la legittimità delle idee altrui, apre il gruppo ad esperienze e a stili di vita diversi.
Assumere atteggiamenti di rispetto nell'ambiente naturale e delle cose.	Riconosce l'importanza di assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente naturale	Il bambino rispetta l'ambiente circostante ed assume comportamenti consoni alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente stesso.	Conosce e rispetta i ritmi della natura, sa che l'ambiente è un bene comune da salvaguardare e adotta comportamenti adeguati.
Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti	Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento	Comprende, condivide e applica le regole, comportandosi in maniera adeguata nei diversi contesti.	Conosce, condivide e rispetta le regole della convivenza civile in ogni situazione: a scuola, per la strada, a casa, nel gioco, nello sport.

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>COMPETENZE CULTURALI</b>			
Manifestare il gusto dell'apprendere	Il bambino partecipa attivamente e con interesse alle esperienze proposte	Il bambino rimuove gli atteggiamenti passivi nei confronti delle discipline e delle attività. In generale, manifesta i propri interessi ed è motivato ad apprendere.	Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di accrescere le proprie conoscenze e competenze, utilizzando libri di testo e ogni altra fonte che lo permetta.
Utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari	Esplora le possibilità comunicative ed espressive offerte nei diversi campi di esperienza e le utilizza secondo le indicazioni delle insegnanti	Il bambino usa adeguatamente gli strumenti di lavoro e sa organizzare il suo lavoro su indicazioni dell'insegnante.	Conosce i testi scolastici e sa selezionare informazioni pertinenti all'argomento di studio.
Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio	Usa i diversi "alfabeti" di cui ha fatto esperienza secondo le proprie intenzioni comunicative ed espressive	E' in grado di esprimersi utilizzando vari tipi di linguaggio verbale e non verbale.	Conosce i vari linguaggi specifici, li comprende e produce messaggi verbali e non, legge e produce grafici, ricostruisce lo sviluppo di una civiltà collocandola nel tempo e nello spazio.
Osservare la realtà e cogliere relazioni	Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità	E' in grado di osservare la realtà e di mettere in relazione tra loro fatti ed eventi.	Distingue vari tipi di ambienti, riconosce la relazione uomo\ambiente nello sviluppo socioculturale della civiltà.
Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche	È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni	Coopera con i compagni nello svolgimento di un compito e nel raggiungimento di un	Possiede capacità di mediazione all'interno di un gruppo, offre il proprio aiuto e accetta quello

	ed azioni	obiettivo comune e porta un contributo costruttivo nelle attività di gruppo; si rende disponibile verso i compagni in difficoltà .	degli altri.
Elaborare progetti di vario tipo e tentare di realizzarli	Inventa ed organizza giochi; partecipa attivamente ad un progetto comune	Individua e raccoglie informazioni finalizzate allo svolgimento di un compito sempre più complesso.	Elabora proposte idonee alla realizzazione di un progetto e le mette in pratica.

# *LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE*

Rappresenta un'integrazione alla progettazione curricolare , volta a potenziare l'offerta formativa e a valorizzare le risorse del territorio.

Comprende quindi ,suddivisi in aree, attività e progetti che la scuola attua anche in collaborazione con altre agenzie formative e esperti.

# I PROGETTI

L'assegnazione alla scuola dei finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa, consente la presentazione ed attuazione di specifici progetti.

## PROGETTARE SIGNIFICA:

modificare il modo di lavorare dei docenti individualmente e in Team  
ricorrere a risorse anche finanziarie esterne alla scuola  
definire il proprio rapporto con il territorio.

## LE TAPPE CHE CARATTERIZZANO UN PROGETTO SONO:

analisi della situazione e individuazione degli obiettivi.  
individuazione delle risorse (persone, competenze, risorse finanziarie, tempi).  
definizione degli obiettivi formativi e loro traduzione in prestazioni e comportamenti.  
definizione delle azioni.  
valutazione e verifica tra: obiettivi/bisogni /risultati.

## OGNI PROGETTO, DUNQUE, SI DOVRÁ ARTICOLARE IN

fase conoscitiva  
fase progettuale  
fase operativa  
fase valutativa

## I PROGETTI:

devono rispondere a scelte condivise,  
sono impegno per tutti i docenti,  
sono la risposta a un'identità della nostra scuola.

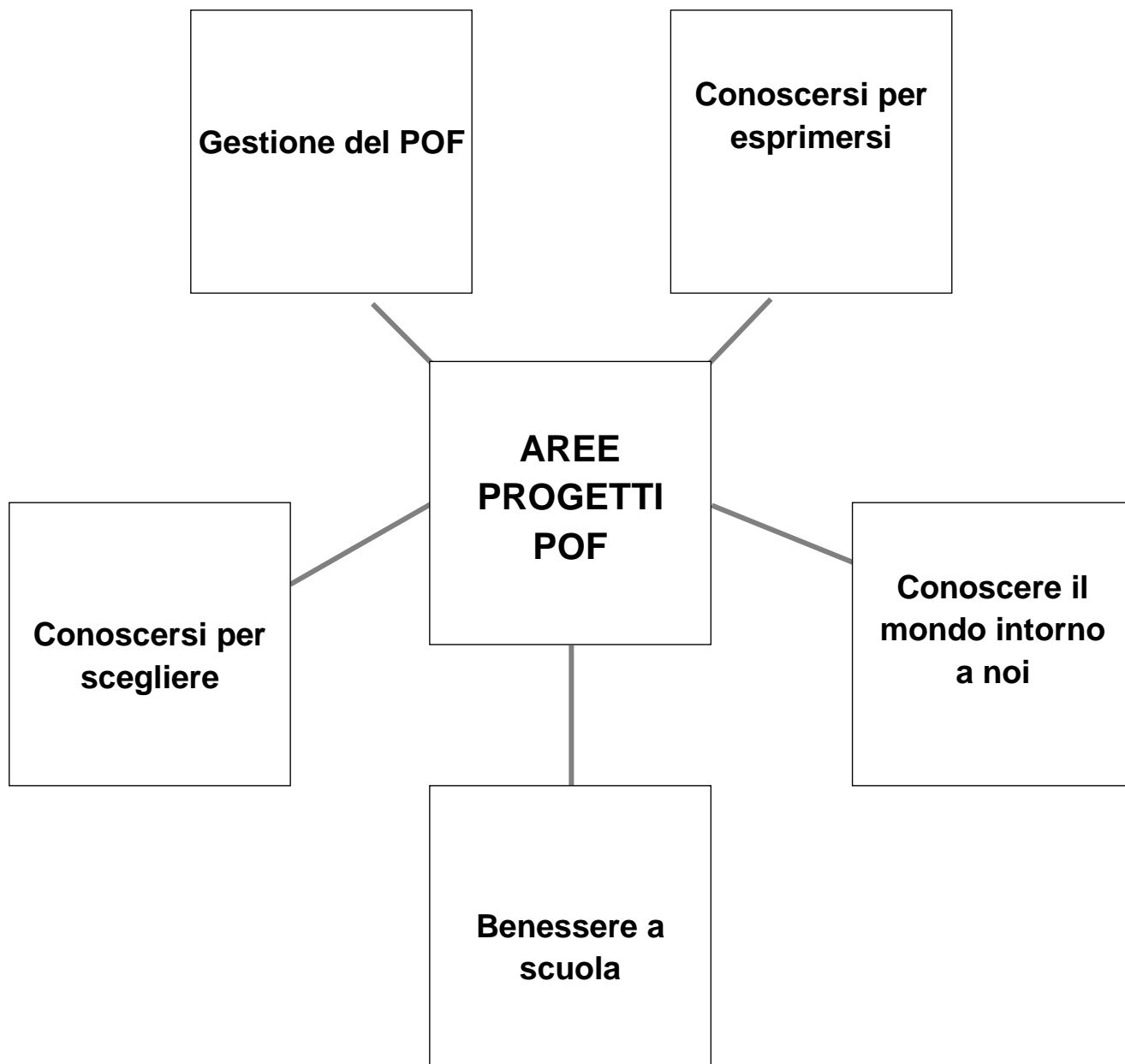


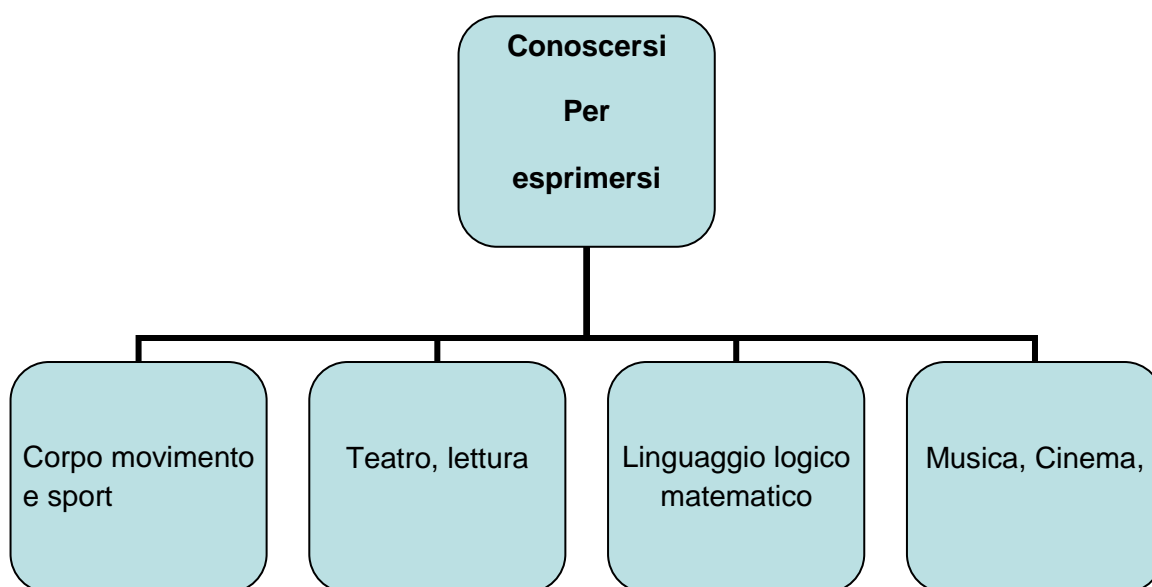
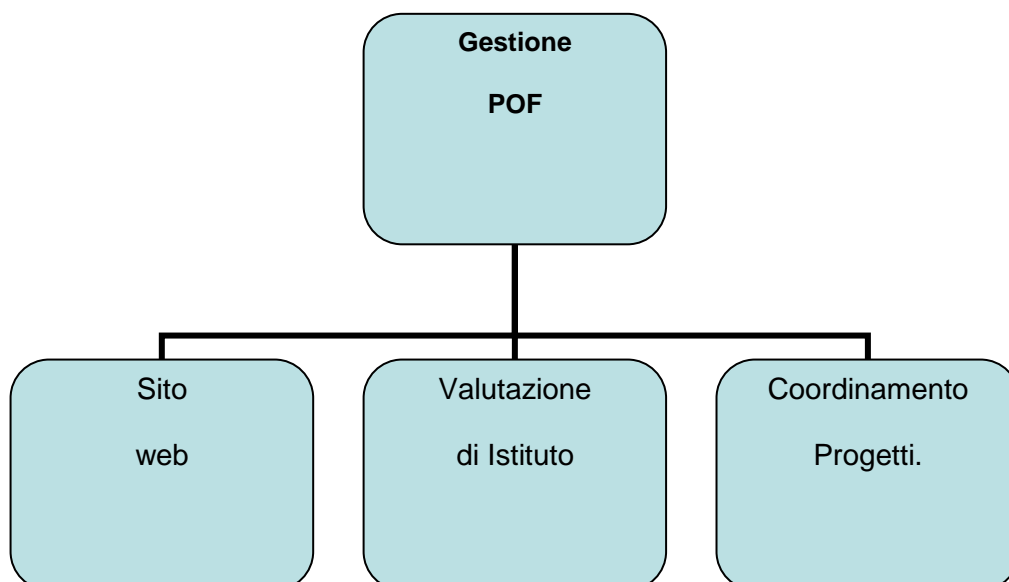
## DAI BISOGNI AI PROGETTI

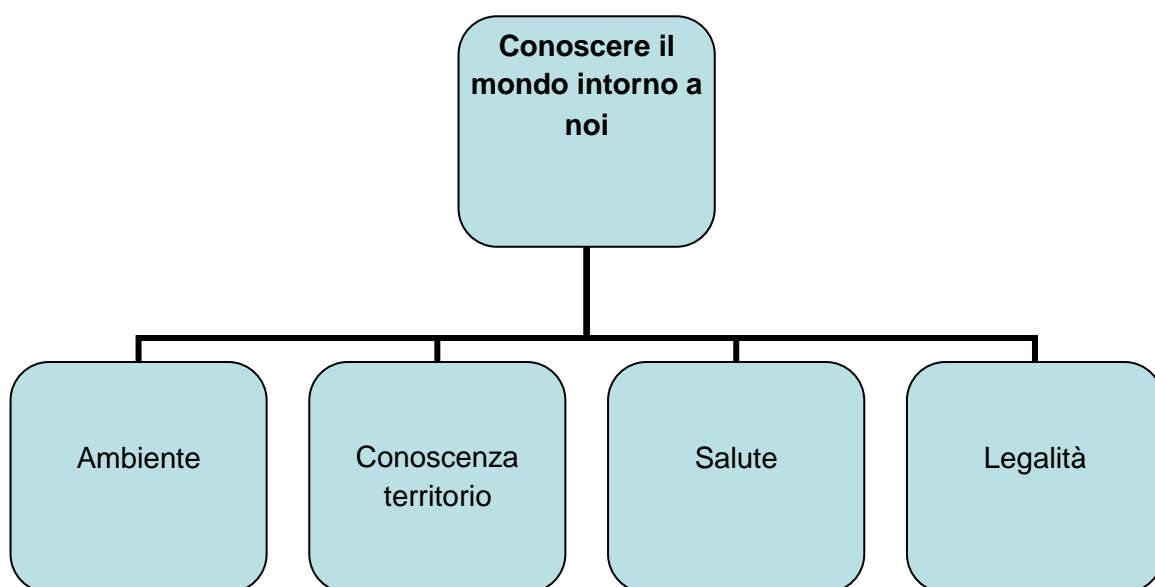
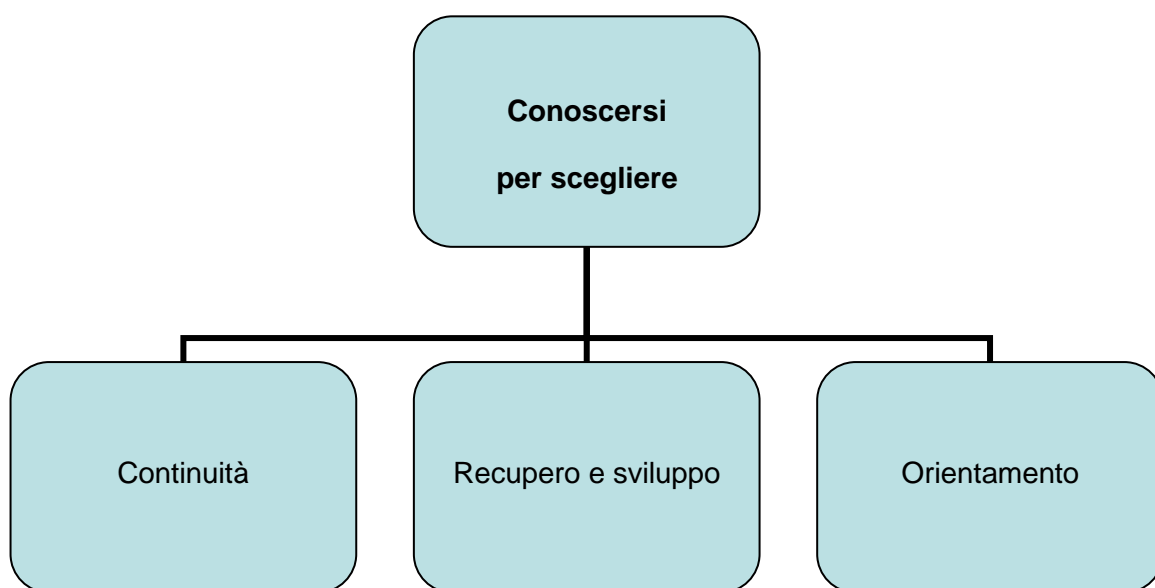
La progettualità del Circolo nasce dalla necessità di rispondere ai bisogni dei nostri alunni.

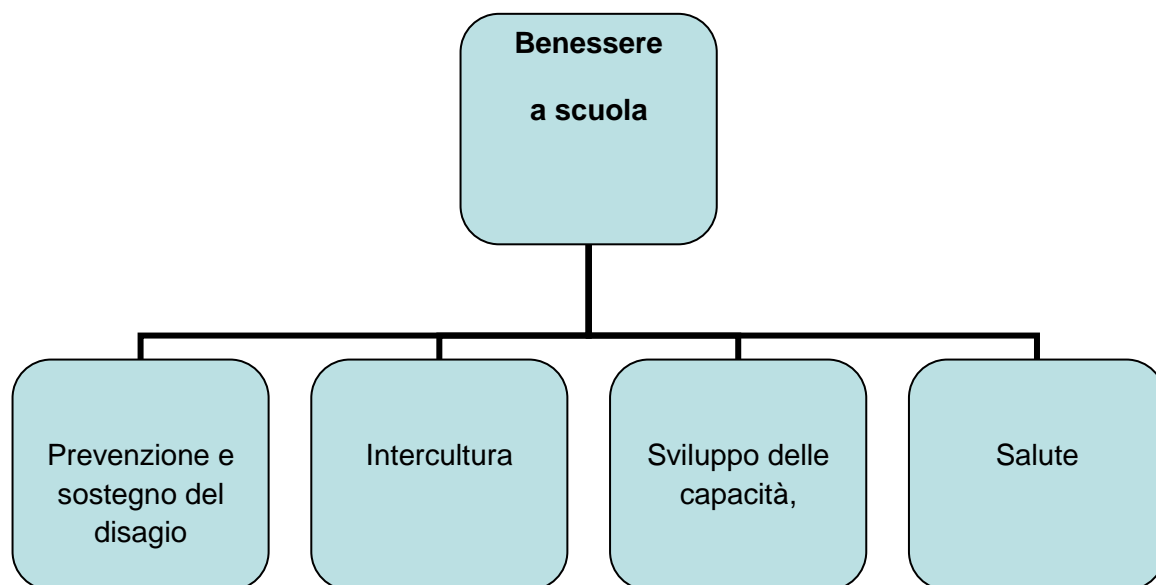
	IN RISPOSTA AI BISOGNI COGNITIVI	IN RISPOSTA AI BISOGNI AFFETTIVI E RELAZIONALI	
	ACQUISIZIONE COMPETENZE	SVILUPPO IDENTITA'	RAGGIUNGIMENTO AUTONOMIA
<b>PROGETTI ed attività dell'Istituto</b>	ED. AMBIENTALE	SCUOLA E TERRITORIO	ED. AMBIENTALE
	CONOSCERE IL NOSTRO TERRITORIO	CONOSCERE IL NOSTRO TERRITORIO	D.U.E.
	VIVI IL GIARDINO	D.U.E.	ORIENTAMENTO
	UN ORTO A SCUOLA	PER NON DIMENTICARE	GIOCO
	APICOLTURA	ED. ALLA LEGALITA'	INTERCULTURA
	D,S,A	CAMALEONDE	CAMALEONDE
	LABORATORIO MOTORIO SPORTIVO	INTERCULTURA	CONTINUITA'
	CORPO IN MOVIMENTO	GIOCO	
	INTERCULTURA	CONTINUITA'	
	GIOCO	ED: ALLA SALUTE	
	CONTINUITA'	TEATRO	
	BIBLIOTECA		
	D.U.E.		
	PROGETTAZIONE		
	LE PAROLE PER DIRLO		
	GIOCHI LOGICO MATEMATICI		
	ED. CONSUMO CONSAPEVOLE (Attività)		
	ED: STRADALE (Attività)		

## I PROGETTI E LE AREE A CUI AFFERISCONO









**AREE , PROGETTI, ATTIVITA'**

		<b>REFERENTI</b>
<p><b>AREA</b></p> <p><b>Gestione del POF</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Autovalutazione d'Istituto</b></li> <li>○ <b>Gestione sito web</b></li> </ul>	<p>Bruchi</p> <p>Ghirlandini</p> <p>Ciampolini</p>
<p><b>AREA</b></p> <p><b>Conoscersi per esprimersi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progetto di riferimento: <b>Corpo in movimento</b></li> <li>- <b>Progetto UISP</b></li> <li>- <b>Progetto CONI</b></li> <li>- <b>Piscina</b></li>   <li><b>Laboratorio motorio sportivo</b></li> <li>- <b>Progetto Secondaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Centro sportivo scolastico</b></li> <li>- <b>Baseball a scuola</b></li> <li>- <b>Nuoto classi III secondaria</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Giochiamo insieme</b></li>   <li>○ Progetto di riferimento: <b>G.I.O.C.O.</b></li>   <li>○ Progetto di riferimento: <b>Le parole per dirlo</b></li> <li>- <b>Attività di corrispondenza con scuole estere</b></li> <li>- <b>Attività: Crescere con le</b></li> </ul>	<p>Duchi</p> <p>Lanini</p> <p>Cerbai</p> <p>Mercantelli</p> <p>Brandi Duchi</p> <p>Duchi</p> <p>Brandi</p> <p>Duchi</p> <p>Malacarne</p>

	<p><b>immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Attività: Poeti in erba</b></li> <li>- <b>Attività di Biblioteca:</b></li> <li>- <b>Leggere per</b></li> <li>-</li> <li>- <b>Vivere la Biblioteca</b></li> <li>- <b>Attività: Il giornalino in classe</b></li> <li>- <b>Cineforum: Pianeta ragazzi</b></li> <li>-</li> <li>- <b>Theatrino (sketches in inglese)</b></li> <li>- <b>Certificazione europea inglese (Ket)</b></li> </ul> <p>○ Progetto di riferimento: <b>Giochi logico matematici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Attività: Giochi matematici</b></li> <li>- <b>Attività: Rally della matematica</b></li> </ul>	<p>Napolitano</p> <p>Bartolomei</p> <p>Bartolomei</p> <p>Gheri Rampini</p> <p>Gheri</p> <p>Finocchi</p> <p>Dollfus</p>
<p><b>AREA</b></p> <p><b>Conoscersi per scegliere</b></p>	<p>○ Progetto di riferimento: <b>Continuità ed accoglienza</b></p> <p>○ Progetto di riferimento: <b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Attività di presentazione delle scuole superiori</b></li> <li>- <b>Attività di recupero e potenziamento</b></li> <li>- <b>Corso di latino</b></li> </ul>	<p>Fusi F</p> <p>Gangemi</p> <p>Prosperi</p> <p>Chiostrini</p> <p>Gervasi</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progetto di riferimento: <b>Educazione alla legalità</b></li> </ul>	
<p><b>AREA</b></p> <p><b>Benessere a scuola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progetto di riferimento: <b>D.U.E. (Diversi e uguali)</b></li> <li><b>Sperimentazione di azioni di sistema per l'integrazione di alunni disabili in situazione di gravità</b></li> <li>○ Progetto di riferimento: <b>D.S.A. (Disturbi specifici dell'apprendimento)</b></li> <li>○ Progetto di riferimento: <b>P.I.A. (Piano integrato d'area)</b></li> <li>- <b>Giocare con le emozioni</b></li> <li>- <b>Babalù: la costruzione del gruppo</b></li> <li>- <b>Il viaggio: leggere le dinamiche tra pari</b></li> <li>- <b>Percorso teatro</b></li> <li>○ Progetto di riferimento: <b>Intercultura</b></li> <li>- <b>Attività di accoglienza e sostegno per alunni stranieri</b></li> </ul>	<p>Lanini, Cerbai</p> <p>Tormen Finocchi</p> <p>Cristini</p> <p>Redditi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progetto di riferimento: <b>ProgettAzione</b></li>   <li><b>Lingua, Linguaggi, Nuovi cittadini (FEI)</b></li>   <li><b>Tutor e Doposcuola</b></li>   <li><b>Io- tu-noi: star bene in classe</b></li>   <li>○ Progetto di riferimento: <b>Educazione alla salute</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Attività di informazione sulle problematiche adolescenziali</b></li> <li>- <b>Sicurezza a casa e a scuola</b></li> <li>-</li> </ul> </ul>	<p>Giomi</p> <p>Parra</p> <p>Parra</p> <p>Parra</p> <p>Prosperi</p> <p>Rampini</p>
--	---	--

# **AGENZIE FORMATIVE E SERVIZI DEL TERRITORIO COMUNALE**

## **COLLABORAZIONI SCUOLA - TERRITORIO**

La famiglia costituisce il nucleo centrale dell'educazione e della formazione. Ha un rapporto privilegiato con la scuola come utente e collaboratore.

Altre importanti agenzie formative presenti sul territorio collaborano con la scuola:

<b>ENTE LOCALE</b>			
<b>CENTRO RISORSE</b>	Integrazione degli interventi educativi	<b>COMUNE SAN CASCIANO V. P.  SERVIZI SOCIO- EDUCATIVI</b>	Svolge la sua attività per la gestione degli interventi del P.I.A. a servizio dei Comuni di San Casciano, Tavarnelle, Barberino in stretta collaborazione con le scuole del territorio ed in forma integrata nell'area Chianti:  Coordinamento progetti del P.I.A. Iniziative rivolte ai genitori.  Collaborazione per attività di formazione del personale docente .

PREVENZIONE DISAGIO	Prevenzione del disagio scolastico	COMUNE SAN CASCIANO V. P.	<p>Attività svolte da Assistenti Sociali, educatori professionali ed altre specifiche professionalità in stretta collaborazione con le scuole del territorio ed in forma integrata con l'ASL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostegni educativi individualizzati dentro e fuori la scuola a sostegno del disagio e dell'handicap</li> <li>- Sostegno linguistico per facilitare l'integrazione degli alunni extracomunitari</li> <li>- Formazione e aggiornamento degli insegnanti sui temi dell'intercultura</li> <li>- Attività nelle classi a sostegno dell'integrazione e dell'intercultura</li> <li>- Sostegno e orientamento alle famiglie che manifestano forme di disagio</li> </ul>
SERVIZI SCOLASTICI	Erogazione e potenziamento dei servizi scolastici	UFFICIO SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI	<p>Servizio trasporto scolastico</p> <p>Servizio di pre scuola</p> <p>Servizio refezione scolastica</p> <p>Iniziative di sensibilizzazione all'educazione alimentare</p>
PATRIMONIO IMMOBILIARE	Gestione del patrimonio immobiliare e degli arredi		<p>Ristrutturazione edifici scolastici (in fase di realizzazione la nuova parte della scuola primaria di Mercatale)</p> <p>Manutenzione edifici scolastici</p> <p>Integrazione, sostituzione e potenziamento arredi scolastici</p>

<b>ARTE E CULTURA</b>			
<b>TEATRI</b>	Spettacoli	TEATRO COMUNALE NICCOLINI	Spettacoli per bambini e ragazzi
<b>ASSOCIAZIONI MUSICALI</b>	Musica	CORPO MUSICALE "ORESTE CARLINI"  ACCADEMIA MUSICALE	Iniziative di sensibilizzazione all'educazione musicale , all' apprendimento di uno strumento musicale.
<b>ASSOCIAZIONI CULTURALI</b>	Proposte culturali	ARSOMIGLIO  VIVERE IN CAMPAGNA  GRUPPO ARCHEOLOGICO  CIRCOLO "LA VOLTA"	Mostre e documentazioni fotografiche del territorio  Manifestazioni paesane  Lezioni in classe. Visita ai siti archeologici  Concorso di poesia "Poeti in erba" per alunni della Primaria e Secondaria I grado del territorio
<b>CINEMA</b>	Spettacoli	CINEMA EVEREST	Collaborazione con iniziativa "Crescere con le immagini"
<b>CIRCOLI</b>	Centri di aggregazione sociale e culturale	ACLI  ANSPI  ARCI  MCL	Organizzazione di corsi e attività di tipo ludico, sportivo e culturale per tutte le fasce d'età della popolazione. L'ARCI si occupa di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana per soggetti stranieri.  I circoli mettono a disposizione delle scuole i loro spazi per manifestazioni, feste, spettacoli.
<b>MUSEO</b>	Museo storico- antropologico del territorio	MUSEO DI SAN CASCIANO	Reperti del territorio  Le abitazioni nel mondo  Iniziative a tema

OSSERVATORIO	Astronomia	ASSOCIAZIONE OSSERVATORIO ASTRONOMICO TORRE DI LUCIANA	Iniziativa a carattere scientifico: presso l'osservatorio vengono organizzate serate di studio alle quali alunni e famiglie possono partecipare
BIBLIOTECA	Lettura	BIBLIOTECA COMUNALE	Punto di riferimento per tutte le scuole, organizza attività di promozione alla lettura, lavora in stretta collaborazione con le scuole offrendo la sua competenza per la gestione delle biblioteche scolastiche.  In particolare ospita e organizza con le scuole la Mostra del Libro per Ragazzi.  Promuove occasioni di letture animate con temi interculturali.
<b>TERRITORIO E AMBIENTE</b>			
SAFI	Raccolta e smaltimento rifiuti		Interventi di esperti e raccolta differenziata con i ragazzi di ogni ordine e grado di scuola
COOP	Educazione al consumo consapevole	COOP SAN CASCIANO	Percorsi attuati nelle scuole con operatori Coop esterni per la comunicazione, l'alimentazione, l'ambiente, la cooperazione e la solidarietà.  Collaborazione con altre iniziative specifiche in corso d'anno (es.: educazione stradale)
FATTORIE			
CONSORZIO		CONSORZIO DI BONIFICA	
<b>ASSISTENZA ALLA PERSONA</b>			
MISERICORDIA	Pronto Soccorso  Donazione Sangue	CONFRATERNITA DI SAN CASCIANO  CONFRATERNITA DI MERCATALE	Corsi di Pronto Soccorso per il personale della scuola.  Collaborazione nelle Prove di Evacuazione.  E' annessa alla Misericordia la sezione della Protezione Civile che fa

		FRATRES MERCATALE	capo alla scuola per la raccolta di viveri ed altro in occasione di calamità naturali.  Interventi nelle scuole per sensibilizzare alla donazione del Sangue
ASL	Servizi sociali	ASL CHIANTI 10 H	Accoglienza e integrazione nella scuola degli alunni svantaggiati e/o portatori di handicap: elaborazione e verifica con i docenti dei Piani Educativi Individualizzati  Interventi di Educazione alla Salute
ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO	Assistenza alla persona	CSC Cerbaia  ANTEA  AUSER  SAN VINCENZO DE' PAOLI  CINQUE PANI E DUE PESCI  ABC  OPERAZIONE MATO GROSSO  CELINE  GRUPPO INSIEME	Collaborazioni nel corso d'anno per sostenere i bisogni specifici o di gruppo di alunni  Iniziative in collaborazione con la scuola in occasione di manifestazioni o eventi particolari

<b>PREVENZIONE E SICUREZZA</b>			
LA RACCHETTA	Salvaguardia del territorio		Collaborazione con le scuole per la prevenzione degli incendi boschivi.  "La Racchetta" collabora con le scuole per le Prove di Evacuazione
ARMA DEI CARABINIERI	Legalità		Educazione alla legalità
POLIZIA MUNICIPALE	Educazione stradale		Corso di educazione stradale  Corso per "patentino" del pedone e del ciclista nella scuola Primaria; corso patentino ciclomotore Scuola Secondaria classi terze
<b>SPORT</b>			
ASSOCIAZIONI SPORTIVE	Sport	ASSOCIAZIONE ACQUATICA-PISCINA IL MELOGRANO  AZZURRA VOLLEY  BASKET SAN CASCIANO  ASSOCIAZIONI CALCISTICHE DEL TERRITORIO  COSMOS BASEBALL  TENNIS CLUB CERBAIA	Collaborazione con le scuole per il Progetto Motoria – CONI per la realizzazione di interventi nelle scuole con istruttori specializzati
<b>ALTRE COLLABORAZIONI</b>			
CENTRI DI CULTO	Formazione spirituale		Pur essendo presenti altre confessioni religiose, non esistono sul nostro territorio corrispondenti

		PARROCHIE DEL TERRITORIO COMUNALE	<p>sedi di culto.</p> <p>La maggior parte della popolazione partecipa a riti e funzioni della Chiesa Cattolica.</p> <p>Le scuole collaborano con le parrocchie in occasioni particolari.</p>
BANCA	Sponsor	BANCA DEL CHIANTI FIORENTINO	<p>Mette a disposizioni locali per manifestazioni, feste e per riunioni collegiali dei docenti.</p> <p>Partecipa a specifiche iniziative culturali della scuola.</p>

# LA VALUTAZIONE

**La valutazione** è parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo- formativo. Il momento della valutazione costituisce motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

La valutazione permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di:  
> predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere;

> pianificare percorsi individualizzati per gli alunni in situazione di insuccesso;

> predisporre prove di verifiche degli apprendimenti: in ingresso, in itinere, finale.

Il Regolamento sulla valutazione degli studenti (Dpr 122 del 2009) dà indicazioni precise su come si deve intendere la valutazione nella scuola di oggi.

La valutazione periodica e finale è effettuata, nella scuola Primaria dai docenti contitolari sulla classe, nella Secondaria dal consiglio di classe.

La valutazione nelle singole discipline viene espressa in voti in decimi, all'interno di parametri e criteri stabiliti dal Collegio:

per la Primaria la scala va dal 5 al 10; per la secondaria dal 4 al 10 in quanto si ritiene che una valutazione inferiore non abbia valore formativo.

La valutazione del comportamento è espressa, nella scuola Primaria, attraverso un giudizio, e nella scuola Secondaria attraverso un voto in decimi, formulati secondo le modalità deliberate dal Collegio docenti.

Per l'insegnamento della religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente.

Esiste un triplice livello di valutazione:

- Valutazione degli alunni
- Autovalutazione d'Istituto
- Valutazione di sistema da parte dell'INVALSI

## ❖ VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

**La valutazione iniziale diagnostica** permette di valutare il possesso dei prerequisiti necessari all'attivazione di particolari competenze così da determinare la pertinenza del percorso che si intende affrontare

**La valutazione formativa**, consente di rilevare informazioni nel corso del processo di insegnamento/ apprendimento per poterlo modificare durante la realizzazione e per predisporre interventi di recupero e

di rinforzo basati sulle esigenze degli alunni. Le procedure valutative e i risultati delle verifiche iniziali e di quelle in itinere vengono riportati sul giornale dell'insegnante.

**La valutazione sommativa:** è dedotta

- dalle osservazioni sistematiche sul processo d'apprendimento e di maturazione;
- dalle rilevazioni fatte attraverso prove specifiche o trasversali orali e/o scritte;
- dallo scarto tra il livello di partenza e quello raggiunto, rispetto ai criteri definiti.

## **SCUOLA INFANZIA**

La valutazione del processo formativo è espressa al termine degli anni in cui il bambino/a ha frequentato la scuola dell'Infanzia, attraverso una scheda nella quale si osservano: il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'Infanzia si pone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento; quindi il grado di autonomia sviluppato, la conquista di una propria identità, la partecipazione alle esperienze proposte, i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari Campi di esperienza.

Il giudizio sulle competenze, espresso in termini alfabetici, comprende tre diversi livelli:

- A** → Competenza pienamente acquisita
- B** → Competenza acquisita a livello essenziale
- C** → Competenza non ancora pienamente acquisita

**SCUOLA PRIMARIA****GRIGLIE SUI CRITERI VALUTATIVI****COMPORAMENTO**

Gli indicatori, relativi al comportamento, indicati nella scheda di valutazione sono:

- partecipa alla vita di classe mostrando senso di responsabilità
- porta a termine le attività intraprese
- si mostra disponibile nei confronti dei compagni e del gruppo
- ha un atteggiamento corretto e rispettoso

<b>GIUDIZI SINTETICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Giudizio globale</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
<b>SUFFICIENTE</b>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	A volte ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
<b>BUONO</b>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	Ha un comportamento prevalentemente corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico

<p><b>PIU' CHE BUONO</b></p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato</p>	<p>Ha un comportamento corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato</p>	<p>Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico</p>
<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico</p>	<p>Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico. Dimostra disponibilità nelle situazioni d'integrazione e solidarietà.</p>

**Griglia per la valutazione numerica delle discipline**

<b>INDICATORI</b>  <b>DESCRITTORI</b>	<b>Risposta agli obiettivi delle discipline</b>	<b>Progressi rispetto ai livelli di partenza</b>	<b>Ritmi di apprendimento</b>	<b>Impegno</b>
<b>VOTO 5</b>	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Non mostra progressi.	Evidenzia ritmi di apprendimento incerti.	Dimostra un impegno scarso.
<b>VOTO 6</b>	Ha raggiunto quasi tutti gli obiettivi essenziali.	Mostra progressi limitati.	Evidenzia ritmi di apprendimento lenti.	Dimostra un impegno discontinuo.
<b>VOTO 7</b>	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Mostra lievi progressi.	Evidenzia ritmi di apprendimento adeguati.	Dimostra un impegno abbastanza costante.
<b>VOTO 8</b>	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza.	Mostra progressi.	Evidenzia ritmi di apprendimento adeguati e costanti.	Dimostra un impegno costante.
<b>VOTO 9</b>	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza.	Mostra progressi significativi.	Evidenzia ritmi di apprendimento rapidi.	Dimostra un impegno costante e responsabile.
<b>VOTO 10</b>	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Mostra progressi rilevanti.	Evidenzia ritmi di apprendimento rapidi, costanti e significativi.	Dimostra un impegno notevole.

**Nota bene:** il voto è assegnato sulla base della media ponderata degli indicatori

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****GRIGLIE SUI CRITERI VALUTATIVI****COMPORAMENTO**

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENTE GIUDIZIO</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>5</b>	<b>Comportamento scorretto</b>	Solo se è stata comminata una sospensione superiore a 15 giorni
<b>6</b>	<b>Comportamento non corretto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami verbali, note scritte con comunicazione alla famiglia, rapporti sul registro di classe</li> <li>• Linguaggio inappropriato e irrispettoso</li> <li>• Sospensione dalle attività didattiche per un periodo inferiore a 15 giorni</li> <li>• Eventuali sospensioni dall'intervallo o altri provvedimenti simili</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Comportamento non sempre corretto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza ed adempimento degli impegni di studio non sempre regolari, con informazione alle famiglie</li> <li>• Interventi non pertinenti durante le lezioni</li> <li>• Discontinua e/o disomogenea partecipazione alle varie discipline e alla vita della scuola</li> <li>• Eventuali sospensioni dell'intervallo o altri provvedimenti</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Comportamento per lo più corretto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza non sempre regolare</li> <li>• Interventi opportuni durante le lezioni</li> <li>• Adempimento degli impegni di studio per lo più costante</li> <li>• Rapporti in genere positivi con le persone e rispetto delle cose</li> </ul>

<b>9</b>	<b>Comportamento pienamente corretto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza regolare</li> <li>• Costante adempimento dell'impegno di studio</li> <li>• Adeguata partecipazione alla vita della scuola</li> <li>• Rispetto delle persone e delle cose</li> </ul>
<b>10</b>	<b>Comportamento eccellente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza regolare e assidua</li> <li>• Rispetto del Regolamento disciplinare in tutti i suoi punti</li> <li>• Disponibilità e impegno nelle situazioni di integrazione e solidarietà</li> </ul>

**Nota Bene:** il voto è assegnato quando si verificano almeno tre su quattro indicatori.

Nel caso del 10 il voto è assegnato quando si verificano tutti i tre indicatori.

Nel caso del voto 6 la sospensione riassume i tre indicatori.

**Griglia per la valutazione numerica delle discipline**

<b>INDICATORI</b>  <b>DESCRITTORI</b>	<b>Risposta agli obiettivi delle discipline</b>	<b>Progressi rispetto ai livelli di partenza</b>	<b>Processo di apprendimento</b>	<b>Impegno</b>
<b>VOTO 4</b>	Non consegue gli obiettivi minimi programmati.	Non mostra progressi.	Evidenzia difficoltà nel processo di apprendimento.	Si impegna in modo scarso.
<b>VOTO 5</b>	Consegue in modo parziale gli obiettivi minimi programmati.	Mostra limitati progressi.	Evidenzia qualche difficoltà nell'apprendimento e nello sviluppo delle capacità	Si impegna in modo scarso o discontinuo.
<b>VOTO 6</b>	Raggiunge gli obiettivi essenziali in situazioni semplici	Mostra lievi progressi.	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità risultano lenti ma costanti.	Si impegna in modo superficiale o poco regolare.
<b>VOTO 7</b>	Raggiunge gli obiettivi in modo soddisfacente.	Mostra progressi.	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità procedono in modo lineare.	Si impegna in modo abbastanza costante.
<b>VOTO 8</b>	Raggiunge gli obiettivi in modo appropriato.	Mostra progressi significativi.	Consegue un buon livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità.	Si impegna in modo costante.
<b>VOTO 9</b>	Raggiunge gli obiettivi in modo completo.	Mostra notevoli progressi.	Consegue un livello molto buono di apprendimento e di sviluppo delle capacità.	Si impegna in modo costante e responsabile.

<p><b>VOTO 10</b></p>	<p>Raggiunge gli obiettivi in modo completo, con padronanza dei contenuti.</p>	<p>Mostra rilevanti progressi.</p>	<p>Consegue un ottimo livello di apprendimento e di maturazione delle capacità.</p> <p>Effettua in piena autonomia osservazioni e valutazioni personali.</p>	<p>Si impegna in modo costante e responsabile, anche approfondendo argomenti in modo autonomo.</p>
-----------------------	--	------------------------------------	--	--

**Nota bene:** il voto è assegnato sulla base della media ponderata. degli indicatori

### ❖ **COMUNICAZIONE DEGLI ESITI ALLE FAMIGLIE**

I momenti di comunicazione tra scuola e famiglia sono importanti poiché in essi c'è interazione, scambio, dialogo, tra soggetti coinvolti, per migliorare l'azione di ciascuno, nel rispetto delle competenze specifiche, in vista della crescita dell'alunno e del raggiungimento del successo formativo.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere :

all'alunno , la sua posizione rispetto agli obiettivi prefissati

ai docenti, l'efficacia delle strategie adottate

alla famiglia i livelli conseguiti ed eventuali strategie da adottare in sinergia con la scuola.

Le comunicazioni degli esiti alle famiglie avvengono in vari momenti:

#### ➤ **Scuola dell'Infanzia**

- Due incontri individuali nel corso dell'anno scolastico
- assemblee come momenti di verifica rispetto all'attuazione della programmazione iniziale presentata ai genitori

#### ➤ **Scuola Primaria**

- Due incontri individuali con le famiglie, ciascuno a metà quadrimestre
- due incontri individuali, per presa visione e consegna documento di valutazione, alla fine del primo e del secondo quadrimestre

#### ➤ **Scuola Secondaria di primo grado**

- Due incontri individuali con le famiglie, ciascuno a metà quadrimestre
- due incontri individuali, per presa visione e consegna documento di valutazione, alla fine del primo e del secondo quadrimestre

### ❖ **LA DOCUMENTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO DI APPRENDIMENTO**

Ogni ordine di scuola ha documenti normativi differenti e strumenti valutativi adeguati alle finalità specifiche e all'età dei propri alunni.

Nella scuola dell'infanzia i docenti documentano il profilo di ciascun alunno utilizzando il registro di sezione.

La scheda di osservazione in uscita dalla scuola dell'Infanzia, al momento, non è resa nota, tramite consegna, alle famiglie, ma costituisce la traccia per lo svolgimento del colloquio individuale di fine anno.

Formalmente rappresenta uno strumento per il passaggio delle informazioni ai docenti della scuola Primaria

Nella scuola Primaria e Secondaria i docenti documentano sul registro dell'insegnante i risultati delle verifiche e le rilevazioni delle osservazioni, nei tre momenti: valutazione diagnostica, formativa, sommativa. La scheda di valutazione costituisce lo strumento per formalizzare gli esiti della valutazione alle famiglie.

Per gli alunni della III media nel mese di gennaio sarà consegnato un **consiglio orientativo** in vista dell'iscrizione alla scuola secondaria di II grado.

Le *verifiche (orali, scritte, pratiche)* saranno periodiche e sistematiche e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle programmazioni disciplinari. In ogni prova saranno chiare le richieste e così la verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti adegueranno i piani d'intervento e le scelte didattiche.

Si intende inoltre sottolineare che particolare cura dovrà essere posta per la **valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e per gli alunni stranieri.**

#### ❖ AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

L'autovalutazione consente alla scuola di individuare e valorizzare i suoi punti di forza, cercando di migliorare e superare i punti di criticità.

Per questo scopo, all'interno dell'Istituto, i due collaboratori del dirigente hanno il compito di curare l'aspetto auto valutativo, redigendo strumenti di indagine, somministrandoli al personale interessato, elaborando i risultati ottenuti.

Nell'anno passato è stato preso in considerazione l'aspetto organizzativo-relazionale del nostro Circolo.

Quest'anno l'attenzione della Commissione di autovalutazione sarà rivolta alla dimensione relazionale negli aspetti che vedono coinvolti i docenti, le famiglie, gli alunni .

#### ❖ VALUTAZIONE DI SISTEMA

Un importante contributo, nella valutazione, può essere fornito dall'INVALSI (Servizio Nazionale di Valutazione) che attua una valutazione esterna in alcune classi:

**scuola Primaria:** classi seconde e quinte classi

**scuola Secondaria :** classi prime e classi terze (esame di Stato)

Il Collegio docenti si riserva di deliberare nello specifico.

# **FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE**

Tutto il personale dell'istituto, docenti ed Ata, per assolvere al meglio la loro professione, si aggiornano costantemente su aree e tematiche varie.

Di seguito vengono illustrate alcuni degli argomenti previsti per questo anno scolastico:

## **LINGUA INGLESE**

Progetto Pilota del MIUR per la formazione linguistico - comunicativa dell'inglese destinata ai docenti della scuola Primaria. L'obiettivo di tale progetto è quello di comprendere l'insegnamento della lingua inglese all'interno delle più vaste competenze del docente di scuola primaria e di formare docenti specializzati di lingua 2.

## **RELIGIONE CATTOLICA :**

Corso di Formazione e di Aggiornamento per gli insegnanti di religione cattolica, organizzati dalla Curia Arcivescovile di Firenze.

## **LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI :**

Corso di formazione per l'utilizzo, nelle classi delle scuole del Circolo, di questo strumento didattico

## **D. S. A.**

Durante l'anno scolastico, si attuano incontri formativi per gli insegnanti referenti di questa area, al fine di proporre attività di intervento e recupero per i disturbi specifici dell'apprendimento, riguardanti l'area linguistica e matematica. Inoltre, sulla piattaforma on-line del MIUR, sono stati predisposti materiali di aggiornamento, sia per l'area della letto- scrittura che per quella matematica, per i referenti di progetto, materiali che vengono socializzati agli insegnanti delle classi coinvolte.

## **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Sono previsti incontri di formazione per insegnanti, relativamente agli alunni diversamente abili

**COSTRUZIONE DEL CURRICOLO :** percorso guidato dal prof. Fiorentini, per la costruzione di curricula in verticale dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado relativamente alla Lingua italiana.

**PROGETTUALITA'** corsi sulla progettualità condivisa, organizzati nell'ambito del PIA (Piano integrato di area) con la partecipazione dei referenti dei vari Circoli dell'area Chianti.

**EDUCAZIONE AMBIENTALE :** corsi di formazione per i docenti relativamente alle varie tematiche dell'educazione ambientale

# PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

Riguarda l'offerta formativa della scuola in relazione ai modelli organizzativi proposti e l'organigramma che riepiloga ruoli , incarichi e funzioni del personale della scuola.

## SCUOLA INFANZIA :

### **Tempo scuola :**

- modulo di 40 ore settimanali suddivisi in cinque giorni;
- modulo di 42 ore e 30 minuti settimanali in cinque giorni , nel plesso di Montefiridolfi.

Le sezioni sono organizzate, in alcuni momenti della giornata in gruppi eterogenei, in altri si lavora per fasce d'età.

Il plesso del Talente accoglie i bambini di tre anni del Capoluogo.

## SCUOLA PRIMARIA

### **Tempo scuola :**

duplice offerta formativa:

- tempo pieno (40 h)
- Modulo a 27 ore ( classi prime , seconde , terze);  
a 33 ore (classi quarte e quinte)

La settimana di lezioni è strutturata su cinque giorni.

Il plesso di Cerbaia è interamente organizzato con tempo pieno.

**SCUOLA SECONDARIA**

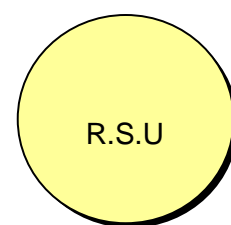
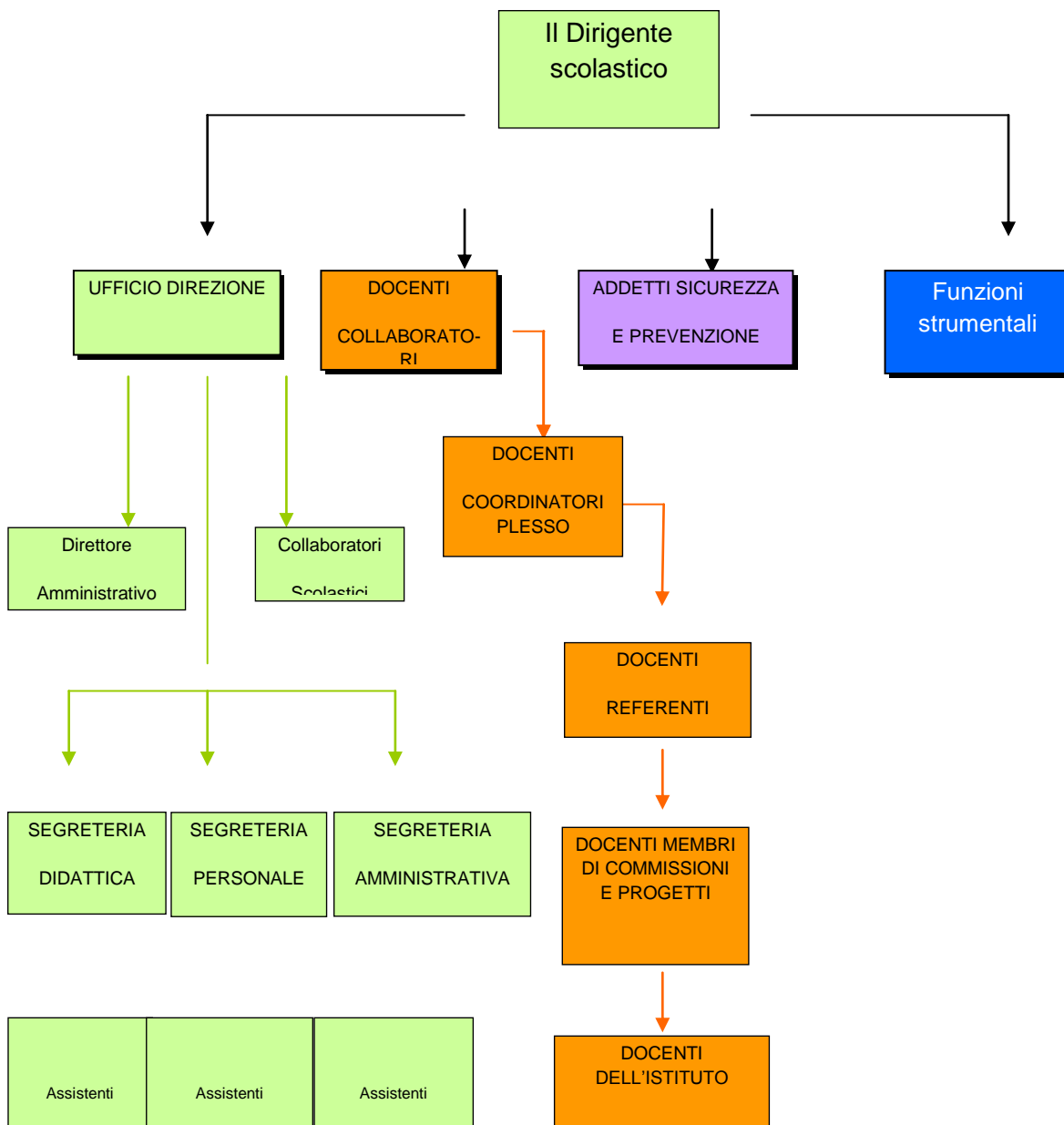
**Tempo scuola:**

Modulo unitario di 30 ore di lezione, articolate su cinque giorni a settimana con orario 8.00-14.00.

<p><b>Curricolo obbligatorio</b> comune a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 30<sup>a</sup> ora</p> <p>dalla I alla III classe</p>	<table> <tr> <td>Italiano</td> <td><b>5 ore + 1 di approfondimento</b></td> </tr> <tr> <td>Storia</td> <td><b>2 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td><b>2 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td><b>3 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Francese</td> <td><b>2 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td><b>4 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Scienze</td> <td><b>2 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Musica</td> <td><b>2 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Arte e immagine</td> <td><b>2 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Scienze motorie</td> <td><b>2 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Tecnologia</td> <td><b>2 ore</b></td> </tr> <tr> <td>Religione</td> <td><b>1 ora</b></td> </tr> </table>	Italiano	<b>5 ore + 1 di approfondimento</b>	Storia	<b>2 ore</b>	Geografia	<b>2 ore</b>	Inglese	<b>3 ore</b>	Francese	<b>2 ore</b>	Matematica	<b>4 ore</b>	Scienze	<b>2 ore</b>	Musica	<b>2 ore</b>	Arte e immagine	<b>2 ore</b>	Scienze motorie	<b>2 ore</b>	Tecnologia	<b>2 ore</b>	Religione	<b>1 ora</b>
Italiano	<b>5 ore + 1 di approfondimento</b>																								
Storia	<b>2 ore</b>																								
Geografia	<b>2 ore</b>																								
Inglese	<b>3 ore</b>																								
Francese	<b>2 ore</b>																								
Matematica	<b>4 ore</b>																								
Scienze	<b>2 ore</b>																								
Musica	<b>2 ore</b>																								
Arte e immagine	<b>2 ore</b>																								
Scienze motorie	<b>2 ore</b>																								
Tecnologia	<b>2 ore</b>																								
Religione	<b>1 ora</b>																								

# ORGANIGRAMMA

## LA NOSTRA ORGANIZZAZIONE: I RUOLI



## **FUNZIONI E COMPITI**

### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

È il capo d'Istituto. Partecipa e concorre al processo di realizzazione dell'autonomia scolastica. Assicura la gestione unitaria dell'Istituto Comprensivo e ne ha la legale rappresentanza.

### **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI**

Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo/contabili. Ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.

### **DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Fanno parte dello staff di direzione e coadiuvano il Dirigente Scolastico in compiti di gestione, organizzazione, coordinamento e diffusione delle informazioni; sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento assumendone le funzioni.

### **COORDINATORI DI PLESSO**

Hanno funzioni di collegamento fra i docenti e il Dirigente Scolastico, il Direttore dei servizi generali e amministrativi, altri docenti. Diffondono informazioni, gestiscono il materiale duraturo presente nelle proprie scuole.

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia e di carattere materiale inerente l'uso dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi, di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti.

### **ASSISTENTI AMMINISTRATIVI**

Eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzo di strumenti di tipo informatico. Hanno autonomia operativa con margini valutativi nella predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativo/contabili dell'istituzione scolastica ed educativa, nell'ambito delle direttive e delle istruzioni ricevute. Svolgono attività di diretta ed immediata collaborazione con il Direttore dei servizi generali e amministrativi. Hanno rapporti con l'utenza ed assolvono i servizi esterni connessi con il proprio lavoro.

## QUADRO DEGLI INCARICHI E DEI COMPITI

<b>Dirigente scolastico:</b> Dott.ssa Corti Giovanna	
<b>Dirigente Servizi Generali e Amministrativi:</b> Mario Chiarello	
<b>Personale Segreteria:</b>	
Menichetti Giovanna (Ufficio amministrazione)	
Gennai Cristina, Certini Sara, Andretta Maria, Giordano Aurora (Ufficio personale)	
Billè Carmela, Fagotti Roberta, Lazzeri Ivana, Lucia Garbari (Ufficio didattica)	
Caterina Caterini (Ufficio protocollo)	
<b>Collaboratori del Dirigente :</b> Bruchi Carla , Ghirlandini Carla	
<b>Insegnanti coordinatori di plesso:</b>	
Scuola dell'Infanzia di Bargino	Zecchi Alessandra
Scuola dell'Infanzia di Montefiridolfi	Giani Anna
Scuola dell'Infanzia di San Pancrazio	Bardossi Grazia
Scuola dell'Infanzia di Cerbaia	Martini Elisabetta
Scuola dell'Infanzia di Chiesanuova	Fusi Giovanna
Scuola dell'Infanzia di Mercatale	Checucci Carla
Scuola dell'Infanzia di San Casciano	Falciani Alessandra, Pintucci Marcella
Scuola dell'Infanzia di Talente	Matteuzzi Patrizia
Scuola Primaria di Cerbaia	Agherini Elena, Valencetti Veronica
Scuola Primaria di Mercatale	Ghirlandini Carla, Ricchetti Gemma
Scuola Primaria Niccolò Machiavelli	Giunta Maria Grazia, Baccani Beatrice
Scuola Secondaria Primo Grado Ippolito Nievo	Bruchi Carla

<b>COMMISSIONI</b>	
<b>ACCOGLIENZA -CONTINUITÀ</b>	INFANZIA Fusi F (FS) Zecchi Alessandra, Matteuzzi Patrizia: PRIMARIA Gangemi S (FS) Lanini, Zecchi Francesca, Redditi, Valencetti SECONDARIA Prospero(FS): Dollfus, Lorini, Iacopozzi Stefanella, Gheri Stefania, Sussi
<b>INTERCULTURA</b>	INFANZIA Arcolini, Zecchi Alessandra PRIMARIA Redditi (FS) SECONDARIA Parra
<b>HANDICAP</b>	PRIMARIA Lanini (FS), Lamonarca, Catarzi, Cerbai(FS) SECONDARIA Lorini, Berti
<b>ORARIO</b>	PRIMARIA Menichetti, Giuliani, Iacopozzi, Ricchetti, Giunta, Torricelli, Melluzza, Saccardi SECONDARIA Moretti, Prospero
<b>PRIMA COSTRUZIONE CURRICOLI</b>	INFANZIA Malacarne, Martini, Bacci , Zecchi A, Fusi F, Falciani, Pampaloni Laura, Fusi G PRIMARIA Gangemi , Mallamo , Bartolini , Carfagna , Redditi , Tattini, Cristini, Ghirlandini SECONDARIA Bruchi , Finocchi
<b>POF</b>	INFANZIA Malacarne PRIMARIA Ghirlandini, Cristini SECONDARIA Bruchi, Finocchi. Gheri
<b>GRUPPO CURRICOLO LINGUA ITALIANA</b>	Docenti di scuola Infanzia, Primaria , Secondaria guidati dal prof. Fiorentini

<b>COMITATO VALUTAZIONE</b>	
<b>Membri effettivi</b> Checcucci Carla (Infanzia) Valencetti Veronica (Primaria) Bacci Sonia (Primaria) Parra Maria Giovanna (Secondaria di primo grado)	<b>Membri supplenti</b> Fusi Francesca (Infanzia) Tozzi Sandra (Secondaria primo grado)

## FUNZIONI STRUMENTALI

a.s.2011 2012

	<b>Funzione strumentale</b>	<b>Area d'intervento</b>	<b>Docenti</b>
<b>Area 2</b>  <b>Sostegno al lavoro dei docenti e sviluppo nuove tecnologie</b>	100% Informatica	Gestione del sito della scuola  Coordinamento LIM  Informatizzazione di materiali didattici	Ciampolini
	100 % Biblioteca Primaria	Coordinamento e gestione della biblioteca di plesso  Catalogazione materiale librario	Spagli Ricchetti Nicastro Riccio
	100% Biblioteca Infanzia	Realizzazione di iniziative legate al libro.	Carrai Carl Cardini Verderame Zecchi Ales Marretti Giomi Malacarne

<b>Area 3</b>	Continuità-Accoglienza 100 % Infanzia – Primaria	Coordinamento e gestione delle attività e progetti di continuità.  Coordinamento e gestione della commissione continuità.	Fusi Franc  Gangemi
	Continuità-Accoglienza 100 % Primaria- Second.I grado	Progettazione percorsi di accoglienza.	Gangemi  Prosperi
<b>Sostegno al lavoro degli alunni</b>	100 % D.S.A.	Coordinamento e gestione del Progetto “D.s.a.”	Tormen  Finocchi
	100% Handicap e disagio	Coordinamento PEI  Coordinamento commissione handicap e disagio.  Gestione Progetto “DUE”  Elaborazione di progetti specifici.	Lanini  Cerbai
	100% Orientamento	Gestione orientamento	Chiostrini

	100% Intercultura	Gestione del protocollo di accoglienza Elaborazione e coordinamento progetto intercultura Coordinamento commissione intercultura.	Redditi
--	-------------------	---	---------

<p style="text-align: center;"><b>Area 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Rapporti con il territorio</b></p>	<p style="text-align: center;">100% Scuola sicura</p>	<p>Coordinamento e referenza di tutte le attività per l'educazione alla salute e alla sicurezza</p> <p>Controllo e gestione della documentazione relativa alla sicurezza</p> <p>Individuazione e valutazione delle situazioni di emergenza</p> <p>Collaborazione con il RSPP nella riuscita del piano di emergenza</p> <p>Attivazione dei necessari contatti con i soccorsi pubblici</p> <p>Coordinamento dei vari adempimenti previsti dalla normativa</p> <p>Rapporti con agenzie formative sportive.</p>	<p style="text-align: center;">Duchi Bernardo</p>
---	---	---	---

## SCUOLA SICURA

DATORE DI LAVORO: Dirigente Scolastico: Dott.ssa Giovanna Corti

RESPONSABILE SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE :Ing Ottanelli

ADDETTO AL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE :Bernardo Duchi

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA: Nino Porcheddu

<b><u>Coordinatori dell'Emergenza</u></b> (tutti collaboratori scolastici)		
<b>INFANZIA</b>	BARGINO	Frullano Roberta
	CERBAIA	Lari Nadia
	CHIESANUOVA	Orlandi Cinzia
	MERCATALE	Trivellato Rosa
	MONTEFIRIDOLFI	Vanni Liliana
	S. CASCIANO	Schiumerini M.Grazia
	S. PANCRAZIO	Bagni Marisa
	TALENTE	Grasso antonietta
<b>PRIMARIA</b>	CERBAIA	Raveggi Angela
	MERCATALE	Uricchio Francesco
	S. CASCIANO	Porcheddu Nino
<b>SECONDARIA</b>	SAN CASCIANO	Bocci Luciana

<b><u>Vice - coordinatori dell'Emergenza</u></b>		
<b>INFANZIA</b>	BARGINO	Zecchi Alessandra /Neri Nicoletta
	CERBAIA	Conti Sabrina
	CHIESANUOVA	Malacarne Paola /Fusi Gianna
	MERCATALE	Marzuoli Valeria
	MONTEFIRIDOLFI	Pieri Antonella /Giani Anna

	S. CASCIANO	Pippucci Ida
	S. PANCRAZIO	Verderame / Bardossi Grazia
	TALENTE	Fusi Francesca Matteuzzi Patrizia
<b>PRIMARIA</b>	MERCATALE	Carrai Carla
	S. CASCIANO	Zecca Grazia / Pelagatti Pamela / Giannozzi Sibilla
	CERBAIA	Conti Sabrina
<b>SECONDARIA</b>	SAN CASCIANO	Del Re Anna

### SERVIZIO PREVENZIONE, PROTEZIONE e PRIMO SOCCORSO

#### INFANZIA

CAPOLUOGO: : Pintucci Marcella, Guarducci Patrizia  
 TALENTE Fusi Francesca, Matteuzzi Patrizia  
 CERBAIA: Carrai Elvira , Corti Marcella  
 MERCATALE: Piccini Carla , Giachi Tiziana,  
 CHIESANUOVA:, Fusi Giovanna  
 BARGINO: Neri Nicoletta, Zecchi Alessandra  
 MONTEFIRIDOLFI: Giani Anna, Pieri Antonella  
 SAN PANCRAZIO: Bardossi Grazia

#### PRIMARIA

SAN CASCIANO :Baccani Beatrice, Maiani Barbara, Matteuzzi Alessandra, Pastaccini Piera, Torricelli Massimo

CERBAIA:, Menichetti Laura, Custo Andrea, Agherini Elena.

MERCATALE: Gangemi Sebastiana , Pagliarini Concetta, Mallamo Maria.

#### SECONDARIA

Del Re Anna, Parenti Daniela, Bocci Luciana, Gennai Cristina, Catelani Andrea

### ADDETTI CONTROLLO ANTIFUMO

INFANZIA: CAPOLUOGO: Benelli Romana TALENTE: Pintucci Marcella CERBAIA: Mercantelli Antonella MERCATALE: Giachi Tiziana CHIESANUOVA: Malacarne Paola BARGINO: Neri Nicoletta MONTEFIRIDOLFI: Giani Anna SAN PANCRAZIO: Bardossi Grazia

PRIMARIA :SAN CASCIANO :Pastaccini Piera CERBAIA Agherini Elena. MERCATALE: Iacopozzi M.Serena

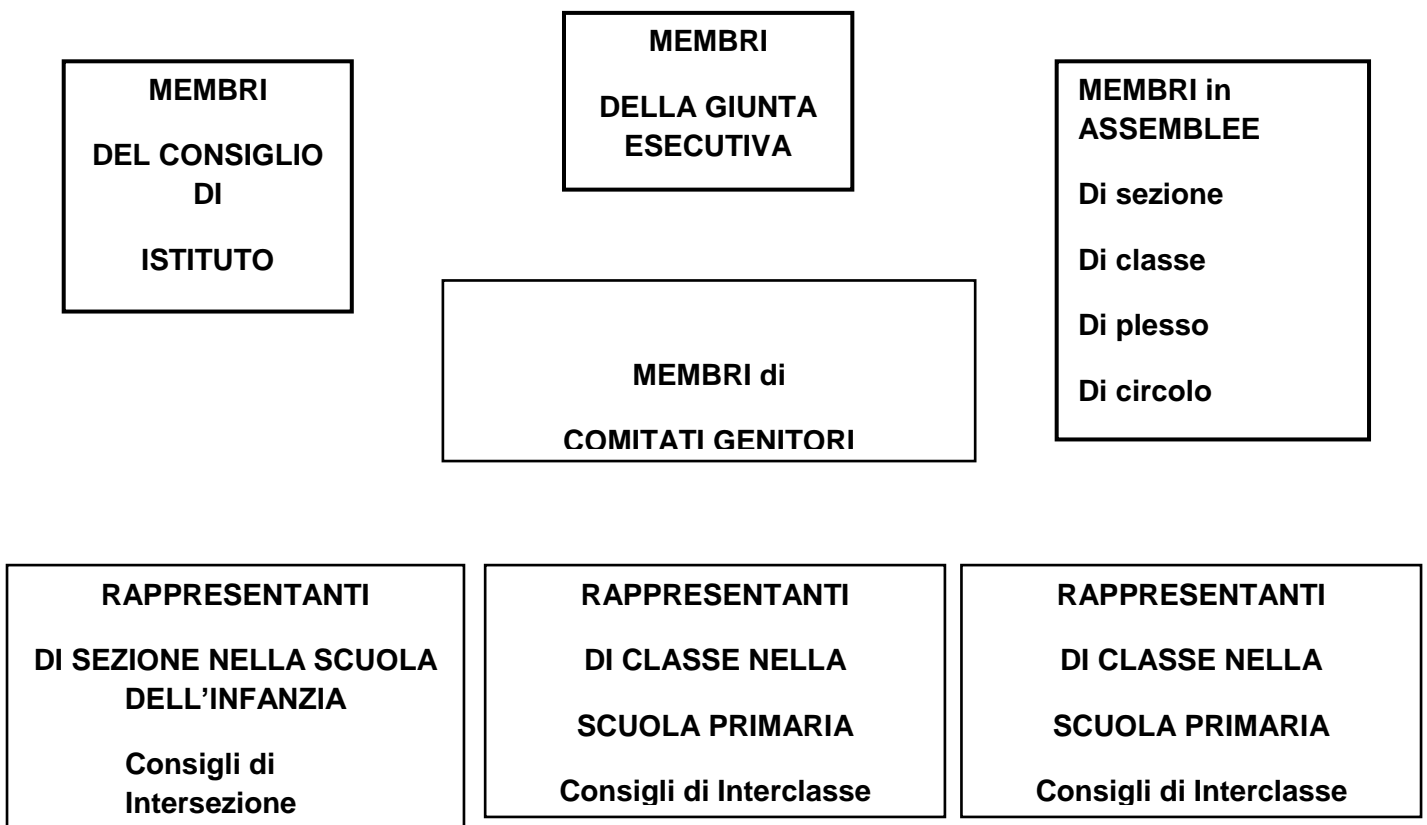
SECONDARIA :Fagotti Patrizia.

## LAVORIAMO INSIEME

# Partecipazione dei genitori

Le famiglie possono partecipare attivamente alla vita della scuola, fornendo contributi importanti, in diverse occasioni.

Nello specifico possono essere ...



## II CONSIGLIO DI ISTITUTO:

<b>Dirigente scolastico</b>	<b>Componente genitori</b>	<b>Componente insegnanti</b>	<b>Componente Ata</b>
Corti Giovanna	Marialuce Bruscoli (Presidente)	Manetti Chiara	Garbari Lucia
	Paola Bardi (Vice Presidente)	Fusi Francesca	Grasso Antonietta
	Volpe Francesco	Bacci Ilaria	
	Ugolini Biancamaria	Falciani Alessandra	
	Bulleri Barbara	Duchi Bernardo	
	Gigliozzi Michela	Stefanella Iacopozzi	
	Sestini Enrico	Cerbai Maria Silvia	
	Rovida Elisabetta	Masini Lucia	

## LA GIUNTA ESECUTIVA

- Presidente: Dott.ssa Corti Giovanna (Dirigente scolastico)
- Direttore Servizi generali e amministrativi : Chiarello Mario

<b>Componente genitori</b>	<b>Componente insegnanti</b>	<b>Componente Ata</b>
Volpe Francesco	Iacopozzi Stefanella	Garbari Lucia
Ugolini Biancamaria		

## COS'È L' R.S.U.

R.S.U. vuol dire: **Rappresentanza Sindacale Unitaria**. È un organismo sindacale che esiste in ogni luogo di lavoro, pubblico e privato. Nella scuola è costituita da persone interne elette da tutti, docenti e personale ATA..

Lo scopo della RSU è quello di conciliare le esigenze dei lavoratori con quelle della scuola creando le migliori condizioni per la realizzazione del P.O.F.

La R.S.U. svolge quindi una funzione importante nell'organizzazione scolastica:

segnala i problemi del personale e propone soluzioni.

Gli accordi che confluiscono nella Contrattazione Integrativa di Istituto rispondono all'esigenza di dare certezze ai lavoratori, introdurre regole trasparenti, conosciute e condivise.

**INFORMAZIONI UTILI**

<p><b>Dirigente Scolastico</b>  <b>Dott.ssa GIOVANNA CORTI</b>  <u>Orario di ricevimento:</u>  <i>previo appuntamento da concordare chiamando il numero 055/820150 (Sig.ra Luciana Bocci), nei giorni:</i>  <i>lunedì 15:00 – 17:00</i>  <i>mercoledì 11:00 – 13:00</i></p>	<p><b>Direttore Servizi Generali Amministrativi</b>  <b>MARIO CHIARELLO</b>  <u>Orario di ricevimento:</u>  <i>riceve previo appuntamento da concordare con l'Ufficio Amministrativo.</i></p>
<p><b>Docenti Collaboratori</b>  <b>BRUCHI CARLA (pl. San Casciano I. Nievo Secondaria)</b>  <b>GHIRLANDINI CARLA (pl. Mercatale Primaria)</b>  Ricevimento previo appuntamento telefonico.</p>	<p><b>Presidente del Consiglio di Istituto</b>  Ricevimento previo appuntamento telefonico.</p>

**ORARIO APERTURA AL PUBBLICO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA**

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDI'
14.00 – 17,00	8.00-10.00	/	14.00-17.00	8.30-9.30

**ORARIO DI SEGRETERIA PER RICEVIMENTO TELEFONATE**

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDI'
11.00-13,00	11.00-13,00	11.00-13,00	11.00-13,00	11.00-13,00

**TELEFONO:** Segreteria 055 820171 FAX: 055 8228121

**E-MAIL:** [fii861008@istruzione.it](mailto:fii861008@istruzione.it)